

BILAN PARCOURSUP septembre 2020

1. Diplôme requis et conditions d'admission

❖ Références légales et réglementaires :

- ✓ Loi n° 2018-166 du 8 mars 2018 relative à l'orientation et à la réussite des étudiants ;
- ✓ Décret n°2018-733 du 22 août 2018 relatif aux formations et diplômes du travail social
- ✓ Arrêté du 22 août 2018 relatif au diplôme d'Etat d'éducateur de jeunes enfants

1

A ce titre, peuvent être admis en formation les candidats remplissant au moins une des conditions suivantes :

- Être titulaire du baccalauréat ;
- Être titulaire d'un diplôme, certificat ou titre homologué ou inscrit au répertoire national des certifications professionnelles au moins au niveau IV ;
- Bénéficier d'une validation de leurs études, de leurs expériences professionnelles ou de leurs acquis personnels, en application de l'article L. 613-5 du code de l'éducation.

Les modalités d'accès à la formation sont les suivantes :

- Dossier constitué par le candidat ;
- Entretien destiné à apprécier l'aptitude et la motivation du candidat à l'exercice de la profession.

Durée et contenu des études

La formation se déroule sur 3 ans en alternance (1500 heures d'enseignement théorique et 2100 heures (60 semaines) de formation pratique). Elle comprend des enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques.

Le référentiel de formation est constitué de quatre domaines de formation :

- DF 1 : Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille (500 heures)
- DF 2 : Action éducative en direction du jeune enfant (500 heures)
- DF 3 : Institution, travail en équipe pluri-professionnelle et communication professionnelle(250 heures)
- DF 4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux (250 heures).

L'obtention du diplôme est subordonnée à la validation des quatre domaines de compétences. Chacun des domaines est validé, en totalité ou en partie, en cours de formation. La certification comprend 8 épreuves (2 dans chacun des 4 domaines de certification). Durant la formation, chaque unité d'enseignement est affectée d'une valeur en crédits européens sur la base de 30 crédits pour l'ensemble des unités d'enseignement d'un semestre (soit 180 crédits ECTS pour les 6 semestres).

2. Indication des modalités d'examen des vœux

« *Aucun traitement algorithmique n'a été mis en oeuvre par la commission d'examen des vœux.* »

Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de compte-rendu, de rapports...

3. Présentation des enseignements liés à cette session.

En mars 2020 - au regard de la crise sanitaire - la DRJSCS a reformulé des critères d'évaluation. S'agissant d'une formation sélective - exigeant une épreuve orale - la DRJSCS indique que les critères d'appréciation des dossiers portent sur :

- Qualités humaines et relationnelles
- Intérêt pour les questions de société et esprit de curiosité
- Approche du métier envisagé (à préciser selon les formations) et des publics rencontrés dans le cadre de l'exercice de ce métier
- Motivation pour la formation
- Expériences collectives et engagement (bénévolat, service civique, travail coopératif...)
- Compétences d'expression écrite et orale

3

Afin d'en référer à ces critères nous distinguerons néanmoins deux éléments : ce qui peut relever d'une étude d'un dossier écrit et ce qui relève nécessairement d'une rencontre. De fait, imaginer évaluer des qualités humaines et relationnelles ne nous paraît évaluable que dans une rencontre.

En somme, l'absence d'épreuves orale a profondément manqué :

- dans le manque d'interaction, c'est-à-dire, pour les jurys, dans l'appréhension de la capacité du candidat à entrer en relation avec un enfant, un /d'autres personnes, à être dans l'échange, le lien.
- l'évaluation du dossier uniquement peut-être source de discrimination induite par les possibilités pour les uns d'être très accompagnés ou pas pour d'autres

4. Conseils aux futurs candidats

L'entrée en formation nécessite la réussite à l'examen d'entrée ayant pour but d'apprécier l'adéquation entre le profil, le projet du candidat et le projet pédagogique du centre (disponible sur le site du centre de formation).

Pour le dossier écrit, le CERPE attend du candidat la rédaction d'un projet de formation. Il s'agit d'un texte d'une page et demie à deux pages en trois parties.

1. Le texte démarre par le récit d'un moment d'interaction ou d'observation d'un enfant, récit qui permettra au candidat de présenter ce qui lui a donné envie - dans son parcours - de faire ce choix d'orientation professionnelle.
2. Il se poursuit par des questions, des questionnements qui permettent la présentation de ce qui motivent le candidat à se tourner vers cette formation, pour pratiquer ce métier.
3. Le candidat présente ses besoins de formation, ses attentes en terme de contenus, d'expériences, de méthodologie etc.

Dans son projet de formation, le candidat est invité à faire part des rencontres avec des professionnels du travail social, et plus particulièrement du champ de la petite enfance, mais aussi d'autres moments de rencontres avec des enfants - si possible en dehors du cadre familial : baby setting, stages etc.

Ensuite, l'épreuve orale, est le temps prioritaire d'une évaluation des premiers critères retenus : les qualités humaines et relationnelles, l'intérêt, l'ouverture à des questions de société.

«Aucun traitement algorithmique n'a été mis en oeuvre par la commission d'examen des voeux. »

Champ d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des voeux publiés sur parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères
Résultats académiques	Vérification des pré requis réglementaires pour l'entrée en formation EJE		Expérience et lectures de l'étudiant - stages Récit de situations par l'étudiant	Complémentaires
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Capacité argumentative Clarté de l'énoncé du projet de formation Qualité de l'expression	Les critères retenus se centrent sur - les propos de l'étudiant évaluer par la lecture du dossier - son projet de formation	Le soin apporté au projet, la cohérence dans les liens tissés par le candidat entre ses expériences antérieures, le référentiel de formation et le projet pédagogique du CERPE	Important
Savoir-être	Ce champ d'évaluation n'est envisageable qu'à l'oral			Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Clarté et cohérence du projet de formation au regard du parcours	Formation antérieure Expériences larges dans le secteur de la petite enfance et du travail social, voire de l'animation Liens entre ces expériences et le projet de formation au DEEJE	Pièces du dossier Récit Rencontres avec des enfants, des bébés, des tout-petits	Essentiel

5

	<p>Motivation et connaissance du métier d'éducateurs de jeunes enfants et des métiers du travail social</p>	<p>Rencontres avec des auxiliaires de puériculture, des éducateurs de jeunes enfants, des éducateurs, des animateurs</p> <p>Connaissances des modes d'accueil et de gardes d'enfants</p> <p>Connaissances des champs de pratiques petite enfance et travail social</p>	<p>Connaissance du métier</p> <p>Rencontres avec des professionnels du champ éducatif, de la petite enfance, du champs social plus largement</p> <p>Ouverture au travail d'équipe, au partenariat, à la dynamique d'un groupe</p>	
	<p>Engagement et expérience dans le champ du travail social et de la petite enfance</p>	<p>Garde d'enfants</p> <p>Baby setting</p> <p>Accompagnement des bébés, des jeunes enfants, des tout-petits, et des familles</p>	<p>Le soin apporté au projet, sa cohérence dans les liens tissés par le candidat entre ses expériences antérieures le référentiel de formation et le projet pédagogique du CERPE</p>	
<p>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</p>	<p>Engagement citoyen et associatif</p> <p>Bénévolat</p> <p>Formation à l'animation</p>	<p>Etude du CV</p> <p>Engagement citoyen, associatif, participation à la vie commune, collective, de la cité, création, participation à une/ des association(s), une vie de groupe, l'équipe</p> <p>Attention portée aux activités extra scolaires du candidat</p> <p>Construction, participations à de projets</p> <p>Questionnements institutionnels</p> <p>Attention et observation de l'environnement social</p> <p>Ouvertures sur différents champs</p> <p>Participation à différents groupes</p> <p>Appartenance à des mouvements citoyens, militants, engagés</p>	<p>Très important</p>	