

# BILAN PARCOURSUP Octobre 2021

## Préambule

L'année scolaire 2020-21 est restée marquée par la pandémie de coronavirus ce qui a eu une incidence forte sur l'ensemble des activités. A ce titre, nous avons maintenu des modifications réalisées en 2020 dans la mise en œuvre des sélections d'entrée en formation :

- une étude approfondie du dossier (une place importante a été donnée à l'écriture du parcours et du projet de formation)
- l'absence d'entretiens malgré l'exigence ministérielle liée aux « formations sélectives ».

1

Ainsi, nous constatons une certaine familiarité avec l'utilisation de la plateforme PARCOURSUP. Néanmoins des réajustements/ affinements des critères de sélection et leur hiérarchisation continuent d'être nécessaires.

## 1. Présentation et rappel des attendus de la formation au DEEJE, des objectifs de la formation

L'éducateur de jeunes enfants est un professionnel du travail social. En tant que spécialiste de la petite enfance, l'Educateur de Jeunes Enfants assure **5 fonctions** :

- Instauration de la relation et accompagnement du jeune enfant en coopération avec sa famille et dans son environnement social
- Élaboration et mise en œuvre du projet social, éducatif et pédagogique en direction du jeune enfant en coopération avec sa famille
- Conception et conduite de l'action éducative au sein d'une équipe pluridisciplinaire et pluri-professionnelle
- Élaboration de l'action éducative en lien avec les cadres institutionnels et les partenaires
- Contribution à la compréhension et à l'évolution du domaine éducatif et social de la petite enfance

En tant que travailleur social,

- Il exerce dans le cadre d'un mandat et de missions institutionnelles.
- Il accompagne des jeunes enfants, dans une démarche éducative et sociale globale en lien avec leur famille.
- Il contribue au bien-être, à l'épanouissement et à l'autonomie de l'enfant de la naissance à 7 ans, au sein du groupe et dans son environnement.

Son intervention vise à favoriser un développement global et harmonieux.

- En créant un environnement bienveillant, riche et motivant, il permet l'expression des potentialités motrices, affectives, cognitives, sensorielles et langagières de l'enfant.
- Il contribue ainsi à leur éveil, à leur socialisation et à leur inclusion sociale.

A partir de ses connaissances spécifiques du développement du jeune enfant, il contribue à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet social, éducatif et pédagogique et il veille au maintien de la continuité éducative dans le respect du milieu familial, social et culturel de l'enfant.

Le Diplôme d'Etat est désormais reconnu de niveau bac + 3. Il confère le grade de licence et s'obtient par validation de 180 ECTS. L'admission se fait sur dossier et entretien.

## 1.1 Diplôme requis et conditions d'admission

Peuvent être admis en formation les candidats remplissant au moins une des conditions suivantes :

- Être titulaire du baccalauréat ;
- Être titulaire d'un diplôme, certificat ou titre homologué ou inscrit au répertoire national des certifications professionnelles au moins au niveau IV ;
- Bénéficier d'une validation de leurs études, de leurs expériences professionnelles ou de leurs acquis personnels, en application de l'article L. 613-5 du code de l'éducation.

Les modalités d'accès à la formation sont les suivantes :

- Dossier constitué par le candidat ;
- Entretien destiné à apprécier l'aptitude et la motivation du candidat à l'exercice de la profession.

Durée et contenu des études

La formation se déroule sur 3 ans en alternance (1500 heures d'enseignement théorique et 2100 heures (60 semaines) de formation pratique). Elle comprend des enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques.

Le référentiel de formation est constitué de quatre domaines de formation :

- DF 1 : Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille (500 heures)
- DF 2 : Action éducative en direction du jeune enfant (500 heures)
- DF 3 : Institution, travail en équipe pluri-professionnelle et communication professionnelle (250 heures)
- DF 4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux (250 heures).

L'obtention du diplôme est subordonnée à la validation des quatre domaines de compétences. Chacun des domaines est validé, en totalité ou en partie, en cours de formation. La certification comprend 8 épreuves (2 dans chacun des 4 domaines de certification). Durant la formation, chaque unité d'enseignement est affectée d'une valeur en crédits européens sur la base de 30 crédits pour l'ensemble des unités d'enseignement d'un semestre (soit 180 crédits ECTS pour les 6 semestres).

## 2. Indication des modalités d'examen des vœux

### **Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute**

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

### **Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi**

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

### **Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde**

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

### **Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation**

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

### **Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs**

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

### **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe**

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

### **Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite**

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

### 3. Exposé des principales données

#### Pour l'entrée en formation par la voie directe initiale 2021

**233 dossiers ont été reçus**

**130 dossiers complets**

**103 dossiers ont été reçus incomplets** et n'ont pas été complétés malgré une relance de la part du centre de formation

**Sur 130 dossiers, 123 dossiers ont été classés** suite à leur lecture approfondie. Parmi ces 130 dossiers, **30 faisaient l'objet d'un double vœu** quant à cette entrée en formation, de la réaliser en voie initiale ou en apprentissage selon l'opportunité.

Parmi les 123 dossiers classés :

28 correspondaient à des candidats déjà inscrits dans l'enseignement supérieur l'année précédente

75 correspondaient à des candidats inscrits en terminale au cours de l'année 2020-2021

27 correspondaient à des candidats non-scolarisés au cours de l'année 2020

2 correspondaient à des candidats inscrits au pôle emploi

Pour la liste complémentaire : nous avons rappelé les 123 personnes de la liste complémentaire.

#### **Etudiants boursiers**

**Sur les 50 étudiants ayant intégré la formation, 23 sont boursiers soit 46% d'entre eux**

Par rapport à l'année précédente, nous notons une baisse de 13.7% de candidats cette année, mais une augmentation du nombre de dossiers complets à réception (en 2020, 45% de dossiers incomplets, 44 cette année).

#### Pour la voie de l'apprentissage

Le CERPE a reçu un total de 216 dossiers

**108 dossiers reçus complets**

**108 dossiers reçus incomplets**

**20 dossiers reçus hors délais**

**3 dossiers non classés** : l'étude du dossier n'a pas conduit à une notation égale ou supérieure à la moyenne

Au 14.10.2021, nous comptons **32 contrats d'apprentissage signés**

Parmi les 108 dossiers :

45 correspondaient à des candidats en classe terminale

53 correspondaient à des candidats non scolarisés

7 correspondaient à des candidats inscrits dans l'enseignement supérieure

Les candidats par la voie de l'apprentissage ne sont pas classés,

Les candidats ayant obtenu la moyenne à l'étude de dossier et sous réserve d'avoir signé un contrat avec un employeur pour toute la durée de la formation peuvent suivre les cours

Par rapport à l'année précédente, nous notons une baisse de 6.50% de candidats cette année, une stabilité de 50% du nombre de dossiers complets à réception.

#### **4. Présentation des enseignements liés à cette session.**

L'absence d'épreuve orale a profondément manqué :

- dans le manque d'interaction, c'est-à-dire, pour les jurys, dans l'appréhension de la capacité du candidat à entrer en relation avec un enfant, un /d'autres personnes
- dans la discrimination induite par les possibilités pour les uns d'être très accompagnés ou pas dans la rédaction du dossier
- dans l'harmonisation des lectures des dossiers qui n'a pu se faire qu'à distance et dans des délais très contraints - harmonisation à distance également

5

#### **5. Conseils aux futurs candidats**

- proposition de rédaction du récit d'un moment d'interaction ou d'observation d'un enfant, des questions issues de ce moment de relation, et des envies/besoins de formation en lien avec/ émanant de cette situation



## Règlement concernant les modalités d'admission en formation D'éducateur de jeunes enfants

L'Éducateur de Jeunes Enfants est parmi les travailleurs sociaux le spécialiste de la petite enfance. Il intervient auprès des enfants de 0 à 7 ans et ses fonctions recouvrent trois aspects : l'éducation, la prévention, la coordination.

Environ 12 000 éducateurs de jeunes enfants sont actuellement en exercice dans diverses structures d'accueil de la petite enfance telles que les crèches collectives, parentales ou familiales, les jardins d'enfants, les haltes garderies. Ils interviennent également dans les hôpitaux et dans les établissements ou services qui accueillent des enfants handicapés ou qui connaissent des difficultés sociales (foyers de l'enfance, maisons maternelles, centre d'action médico-sociale précoce). Ils peuvent aussi travailler dans des ludothèques, bibliothèques, centres de loisir maternel ...

7

### 1. Conditions d'admission en formation d'éducateur de jeunes enfants

#### ❖ Références légales et réglementaires :

- ✓ Loi n° 2018-166 du 8 mars 2018 relative à l'orientation et à la réussite des étudiants ;
- ✓ Décret n°2018-733 du 22 août 2018 relatif aux formations et diplômes du travail social
- ✓ Arrêté du 22 août 2018 relatif au diplôme d'Etat d'éducateur de jeunes enfants

#### ❖ Statut d'inscription aux sélections :

-Pour les lycéens, apprentis ou étudiants en réorientation inscription via PARCOURSUP

-Pour les salariés financés par leur employeur, soit en téléchargeant le dossier sur le site du CERPE <http://www.cerpe.info>, soit en envoyant une demande écrite.

#### ❖ Les modalités d'inscription à l'admission :

L'entrée en formation nécessite la réussite à l'examen d'entrée ayant pour but d'apprécier l'adéquation entre le profil, le projet du candidat et le projet pédagogique du centre.

L'inscription à cet examen d'entrée est ouverte aux titulaires des diplômes suivants :

- ✓ Être titulaire du Baccalauréat

- ✓ Être titulaire d'un diplôme, certificat ou titre homologué ou inscrit au répertoire national des certifications professionnelles au moins au niveau 4
- ✓ Bénéficier d'une validation d'études ou d'expérience professionnelles ou d'acquis professionnels en application de l'article L.613-5 du code de l'éducation.

❖ Contenu des dossiers

Nous vous demandons d'adresser par courrier postal :

- ✓ Copie du diplôme permettant l'accès à la formation
- ✓ Un CV
- ✓ Un projet de formation en lien avec vos expériences professionnelles (entre 1 page et demie et maximum 2 pages recto-verso)
- ✓ La somme de 90€ correspondant aux frais de cette épreuve (par chèque à l'ordre du CERPE).
- ✓ Une photocopie (de votre carte) d'identité en cours de validité

L'examen d'entrée comprend : envoi du dossier de candidature et un entretien.

Coût total de l'examen (frais de dossier, entretien) : 90€

<b>Champ d'évaluation</b>	<b>Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur parcoursup</b>	<b>Critères retenus par la commission d'examen des vœux</b>	<b>Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères</b>	<b>Degrés d'importance des critères</b>
<b>Résultats académiques</b>	Vérification des pré-requis réglementaires pour l'entrée en formation au DEEJE	Orientation petite enfance	Expérience	Complémentaires
		Relation d'aide Accompagnement Travail social	Récit de situation	
<b>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b>	Capacité argumentative évaluer par la lecture du dossier de l'étudiant – son projet de formation – la clarté de l'énoncé par l'étudiant de son projet de formation	Les critères retenus se centrent sur les propos de l'étudiant	Le soin apporté à la rédaction du projet, sa cohérence : quels liens tissés par le candidat entre ses expériences antérieures et le référentiel de formation, en adéquation avec le projet pédagogique du CERPE	Important
<b>Savoir-être</b>	Ce champ d'évaluation n'est envisageable qu'à l'oral			Essentiel
<b>Motivation, connaissance de la formation,</b>	Clarté et cohérence du projet de formation au regard du parcours	Formation antérieure Expérience petite enfance Liens entre ces expériences et le projet de formation	Pièce du dossier Récit Rencontres avec des enfants, des bébés, des tout petits	Essentiel

<b>cohérence du projet</b>	Motivation et connaissance du métier  Engagement et expérience dans le champ du travail social et de la petite enfance	Rencontres avec des auxiliaires de puéricultures, des EJE, des ES et des animateurs Connaissances de modes d'accueil Connaissance des champs de pratique	Echanges sur le métier Discussion autour des pratiques professionnelles petite enfance Quotidien relationnel Ouverture au travail d'équipe	
		Garde d'enfants Babby sitting Accompagnement des bébés, des jeunes enfants, des familles Echanges avec des parents Echanges et discussions, partages et ouvertures aux questionnements	Participation citoyenne Attention et observation de l'environnement social Interaction avec d'autres enfants, adultes, jeunes Le soin apporté au projet, sa cohérence, les liens avec des expériences antérieures et le projet pédagogique du CERPE	
<b>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</b>	Engagement citoyen, associatif, participation à la vie commune, collective, de la cité, création, participation à une/des associations  Participation à des collectifs, une vie de groupe, des équipes  Bénévolat  Formation à l'animation, construction, réalisation de projets	Etude du CV  Attention portée aux activités  Questionnements institutionnels		Très important