

CATALOGUE INTER - 2025

Sommaire

1. L'ENFANT.....	1
1.1 L'enfant et les écrans	2
1.2 Accueillir un enfant en situation de handicap, différent.....	4
1.3 L'enfant turbulent, hyperactif, agressif, difficile, passif	6
2. ACTIONS ÉDUCATIVES.....	9
2.1 Accompagner les émotions de l'enfant	10
2.2 Neurosciences et pédagogie.....	12
2.3 Les mots et les gestes adressés à l'enfant	14
2.4 Repères, limites, interdits et punitions.....	15
3. TRAVAILLER EN EQUIPE	16
3.1 La place de l'EJE : une position d'influence	17
3.2 Favoriser la communication et le travail d'équipe	19
3.3 Être accueillant au sein d'un LAEP	20
4. Assistant.e.s Maternel.le.s et familiales/familiaux.....	22
4.1 Aménager un espace adapté aux enfants en appartement (en intra).....	23
4.2 La relation assistant.e.s maternel.le.s/parents : quels enjeux ? (en intra).....	25
4.3 Concilier vie professionnelle/vie familiale (en intra)	26
4.4 Accueillir un enfant et sa famille : une rencontre.....	27

1. L'ENFANT

1.1 L'enfant et les écrans

Introduction

Aujourd'hui les ordinateurs, les tablettes, les téléphones, les écrans ont pris une place de plus en plus importante dans notre vie quotidienne. Nous communiquons à distance avec facilité, on a accès à des milliards d'informations, on choisit de regarder les films, la série au moment qui nous convient.

Cet objet de fascination et d'une utilité certaine pour les adultes a bien vite suscité l'intérêt des plus petits. Les parents peuvent parfois être étonnés, fiers de voir la dextérité des tout-petits face aux écrans.

Certains travaux ont mis en évidence les effets néfastes d'une exposition régulière notamment chez les très jeunes enfants. Des effets sur la qualité des relations avec les premières figures d'attachement, sur le développement neurocognitif, ont été mis en évidence.

Les programmes qui défilent sur un écran de télévision, et auxquels le jeune enfant ne comprend très vite plus rien, menacent plusieurs de ses capacités : l'acquisition du langage, de l'attention et de la concentration, la possibilité d'identifier les mimiques d'autrui, et même l'empathie.

Une étude, assez récente, réalisée sur une vaste cohorte d'enfants suggère que le contexte d'utilisation et l'environnement familial joueraient un rôle plus important que le temps passé devant un écran. Etude controversée par plusieurs spécialistes.

Nous vous proposons de réfléchir, de s'interroger, sans diaboliser les écrans vers :

- Comment préserver la richesse des relations affectives ?
- Comment aller vers une diététique des écrans et mettre en place des limites ?
- Quelles situations proposer à l'enfant pour se construire ?
- Comment intégrer les nouvelles technologies en développant la créativité, en permettant de faire des liens entre celles-ci et un moment vécu, une observation un sentiment
- Quel positionnement développer face et avec les familles ?
- Dès sa naissance, le bébé commence à développer sa connaissance du monde et de lui-même, c'est-à-dire une conscience spécifique et différenciée de son propre corps, grâce à ses actions sur l'environnement. Les nouveaux objets numériques, comme les tablettes tactiles, peuvent-elles être intégrés dans ces apprentissages, aussi bien dans l'environnement familial qu'à la crèche.

Objectifs

- Permettre d'identifier les besoins premiers des enfants
- Savoir donner une place aux écrans en fonction des compétences des enfants
- Comprendre l'impact des écrans sur le développement cognitif du jeune enfant
- Déterminer la place accordée aux écrans dans notre vie de professionnel et d'adulte.
- Savoir parler des écrans sans diaboliser leur utilisation

CONTENU DE LA FORMATION

- Besoins et compétences du jeune enfant : besoin primaire besoin secondaire
- Les différentes étapes du développement de l'enfant :
 - Le besoin de relation et d'interaction avec l'adulte pour grandir
 - Le besoin d'explorer, d'imiter, de créer
 - L'impact des écrans sur le développement psycho affectif de l'enfant : les différentes études réalisées
- Le positionnement des adultes
- L'utilisation des écrans : quand et comment
- Savoir sensibiliser les parents sur l'utilisation des écrans.

Moyens pédagogiques

- Données théoriques apportés par le formateur.
- Analyse des situations présentées par les stagiaires
- Recours éventuel à la vidéo.

Public : Professionnel(le)s de la petite enfance

Prérequis : aucun

Dispositif de la formation : Présentiel

Date : 23/01/2025

Durée : 1 journée de 6 heures

Horaires : 9 h 30 à 16 h 30

Coût : 173 euros

1.2 Accueillir un enfant en situation de handicap, différent

Préambule

Une société suffisamment humaine, civilisée donne à chacun le moyen de trouver une place. Accueillir la différence, c'est tout le temps....

Favoriser l'accueil des enfants en situation de handicap est depuis quelques années une volonté des pouvoirs publics, l'idée étant que les enfants puissent grandir dans un environnement suffisamment adapté avec des professionnels expérimentés.

Les adultes en institution sont souvent décontenancés par des enfants qui sont différents des autres et peuvent présenter des comportements étonnants voire déroutants. Des comportements inattendus et surprenants provoquent même parfois un sentiment d'inadaptation ou d'incompétence chez les personnes chargées d'apporter les soins quotidiens et l'accompagnement éducatif.

Pour accueillir un enfant en situation de handicap, il faudra repenser les locaux comme les manières de dire et de faire, les paroles, les gestes et les actes, pour s'adapter à ses besoins particuliers :

Un handicap moteur impliquera un réaménagement de l'espace, des troubles sensoriels entraîneront des propositions pour stimuler ou compenser, des troubles psychologiques un accompagnement particulier...

Par ailleurs, le travail devra inclure les modalités de coopération tant avec la famille qu'avec les équipes extérieures qui suivent l'enfant et en particulier une meilleure compréhension des problématiques familiales.

Ce travail préalable comme l'accompagnement au quotidien doivent aussi s'articuler avec l'accompagnement des autres enfants. Cet accompagnement est d'autant plus complexe que les enfants peuvent de manière ambivalente remarquer ou pas, être troublés ou pas, selon les moments et les circonstances, par la rencontre de la différence.

Il s'agira donc avant même d'acquérir des savoirs particuliers qui sont fonction de chaque handicap de travailler ensemble une philosophie éducative au quotidien : faire connaissance pour favoriser « l'intégration » et le développement le plus complet.

Une réflexion pédagogique réfléchie, un travail d'équipe soutenu par des échanges réguliers doivent permettre aux professionnels d'accompagner les enfants dans tous les moments du quotidien car l'enfant en situation de handicap peut décourager, son côté irréversible est insupportable, cela peut susciter un malaise.

La formation devra permettre aux professionnels d'être sensibilisés à l'accueil de l'enfant en situation de handicap en milieu ordinaire, de pouvoir proposer un accueil individualisé qui tienne compte de la particularité de chaque situation de handicap.

Objectifs et contenus :

- Perspective historique : de l'infirmes antique à la « personne en situation de handicap actuelle », handicap et sociétés. Réfléchir sur les représentations sociales du handicap : les divers regards portés aujourd'hui sur celui perçu comme trop différent, hors-norme.
- Evolution du concept de handicap, de ses modes de classification, conséquences pratiques.
- Vécus des familles depuis l'annonce du handicap. Parcours de vie de la personne.
- Comment dédramatiser les craintes réelles et fantasmatiques des équipes, de chaque professionnel ? « Quand l'autre nous renvoie à nous-même... ».
- Appréhender les besoins spécifiques d'accompagnement des enfants et concourir à leur autonomie y compris au sein d'un groupe (interroger les mécanismes de rejet ou de surprotection)..
- Aborder les notions d'environnement *suffisamment bon*, de contenant.
- Pouvoir proposer un accompagnement adapté et singulier tout en étant inscrit dans la vie du collectif..
- Réfléchir à l'aménagement de l'espace et du temps, à l'aide éventuelle de spécialistes, de partenaires.
- Construction d'une posture éthique, éthique du Sujet (piège de l'enfant « objet »).
- Enjeux de l'intégration notamment dans les structures petite enfance, vécu des autres enfants et de leurs parents.

Nous travaillerons ces différents points en étudiant des cas concrets, le groupe alternera en temps de théorisation et d'analyse des pratiques.

Public : Professionnel(le)s de la petite enfance

Prérequis : aucun

Dispositif de la formation : Présentiel

Date : 26/09/2025

Durée : 1 journée de 6 heures

Horaires : 9 h 30 à 16 h 30

Coût : 173 euros

1.3 L'enfant turbulent, hyperactif, agressif, difficile, passif

Préambule

Les adultes en institution souhaitent coopérer et créer les conditions favorables au développement de l'enfant. Ils lui assurent un environnement « stable, fiable et continu » et lui manifestent leur compréhension avec tact et douceur.

Pourtant il arrive qu'ils soient décontenancés par des enfants qui leur paraissent différents des autres et présentent des comportements étonnants voire déroutants.

Ils peuvent être turbulents ou passifs, tristes ou exubérants, parfois renfrognés et silencieux parfois bruyants et chahuteurs. Certains d'entre eux sont d'emblée perçus comme dérangeants et difficiles. Pour d'autres, leur malaise est plus discret mais tout aussi profond.

Les professionnels de l'enfance, du fait de leurs connaissances théoriques, de leur expérience de terrain, de leurs compétences particulières sont parfois à même d'observer et de repérer ces enfants. Pour autant, d'autres fois, au contraire, certaines difficultés peuvent aussi passer inaperçues.

Certaines de ces manifestations tiennent au mode infantile de pensée. Elles traduisent en général une incompréhension ou un débordement pulsionnel. A d'autres moments, elles apparaissent comme un moyen inadapté de se défendre d'un environnement que l'enfant, du fait de son immaturité, considère (à tort ou à raison) comme « décontençant », peut être désagréable voire même parfois agressif.

Lorsque ces situations se répètent, lorsqu'un même enfant réitère ses comportements inadaptés, les adultes peuvent se sentir dépassés et ne plus pouvoir remplir leurs fonctions, parfois jusqu'à ressentir stress et mal-être professionnel.

Ces moments de troubles provoquent parfois de la rancœur à l'encontre de l'enfant auquel ils sont attribués.

Parfois aussi les adultes distinguent difficilement ce qui tient à la personnalité, à l'éducation, ou à une difficulté personnelle passagère ou plus fondamentale.

Enfin, on remarque que certains enfants sensibles et réactifs signalent de cette façon, une difficulté de l'établissement ou de l'équipe qui devrait pouvoir se sentir interpellée et se remettre en question.

Ce sont autant de motifs pour réfléchir ensemble aux moyens à mettre en œuvre pour trouver des solutions satisfaisantes pour chacun.

Objectifs

- Mieux reconnaître et aider, répondre aux besoins d'enfants en difficultés ou difficiles.
- Savoir repérer l'origine et les causes éventuelles des comportements troublants.
- Mieux connaître ses propres réactions et utiliser les ressources personnelles et professionnelles de l'institution.
- Savoir inventer des modifications possibles dans l'aménagement de l'espace et du temps pour résoudre les problèmes rencontrés, sans peser sur les autres enfants du groupe, et individualiser les réponses.

Par ailleurs, ce stage devra permettre aux professionnels de savoir :

- S'assurer avec prudence de la réalité de la difficulté remarquée,
- Evaluer son importance sans ne la minorer ni la majorer,
- Partager et vérifier ses inquiétudes avec des collègues compétents, autorisés, choisis,
- Respecter l'obligation de discrétion, le secret professionnel et manifester avec réserve de l'empathie et du tact.
- Inventer des modifications possibles dans l'aménagement de l'espace et du temps pour résoudre les problèmes rencontrés,
- Individualiser sans peser sur les autres enfants du groupe.
- Proposer un accompagnement réfléchi
- Mettre en perspective les différentes observations réalisées

Nous réfléchissons à la notion d'hyperactivité, à ce que recouvrent les notions de normal et pathologique, hyperactivité, agressivité, violence, dépression ...

C'est à partir des différentes définitions de ces notions et éventuellement des controverses qu'elles ont pu soulever que la réflexion des stagiaires sera sollicitée.

Contenus :

En fonction des attentes des participants et des besoins qui se seront exprimés, le formateur développera tout ou partie des thèmes suivants.

Reconnaitre et aider l'enfant en difficulté, l'enfant turbulent, l'enfant passif, l'enfant difficile

- Bref rappel si nécessaire sur les différentes phases du développement
- Le bouclier pare-excitations, la notion de contenant
- Les notions de normalité et pathologie
- Qu'est-ce qu'un symptôme ?
- Le concept de « lignes de développement »
- Les différentes sortes de difficultés : les difficultés physiques, psychiques, sociales, les difficultés d'apprentissage...

La pulsion agressive et ses aléas

- La pulsion agressive dans la construction psychique,
- Les origines de l'agressivité. Fonctions et sens,
- Les circonstances d'émergence de l'agressivité chez l'enfant.
- Violence et agressivité. Les débordements physiques et verbaux Les passages à l'acte.
- Les notions de bien et de mal. L'apparition du sens moral et de la culpabilité (Le surmoi, l'idéal du moi).

L'enfant inhibé, phobique, dépressif, triste

- Les peurs des enfants
- Les angoisses et les terreurs
- Qu'est-ce qu'une phobie infantile ?
- Quand parler d'inhibition ?
- Y a-t-il des dépressions infantiles ?

La notion d'hyperactivité

- Hyperactivité et activités normales,
- Les troubles déficitaires de l'attention,
- L'hyper kinésie,
- Le défaut de holding (D.W.Winnicott),
- Les défenses maniaques et la dépression,
- La défaillance des enveloppes corporelles
- Hyperactivité et sécurité interne,
- La controverse autour des traitements médicamenteux.

La place et les réactions professionnelles de l'adulte

- Tolérance et intolérance aux comportements différents. La distance nécessaire,
- La crainte des comportements présumés déviants,
- L'inquiétude pour l'enfant, le groupe, l'entourage
- Les sentiments involontaires, les ressentis paradoxaux. Les relations implicites et explicites dans le lien adultes- enfants,
- La notion de prévention, savoir signaler,
- L'intervention éducative,
- L'autorité de compétence,
- La notion de cadre,
- Repères, limites ou interdits,
- Sanctions, indulgence et punition,
- Quelle place pour les familles ?

A partir d'un rappel de données théoriques de base en lien avec les questionnements des stagiaires et les situations vécues, le groupe pourra élaborer en équipe les conduites psychopédagogiques à tenir.

Public : Professionnel(le)s de la petite enfance

Prérequis : aucun

Dispositif de la formation : Présentiel

Dates : 04-05/12/2025

Durée : 2 journées de 6 heures soit 12 heures de formation

Horaires : 9 h 30 à 16 h 30

Coût : 346 euros

2. ACTIONS ÉDUCATIVES

2.1 Accompagner les émotions de l'enfant

Préambule

Accueillir des bébés et de très jeunes enfants demande une très bonne connaissance des leurs besoins, physiques mais aussi psychiques et affectifs.

Le tout petit ne se connaît pas encore, il ne sait pas bien faire la différence entre le dehors et le dedans. Il a parfois (à partir de sensations corporelles encore mal connues), l'impression d'être morcelé, peut craindre de s'écouler, de ne plus être entier, d'être perdu.

Il ne possède pas encore de bouclier pare excitation*, il doit inventer le sentiment continu d'exister, le sentiment de mêmeté d'être.

Les professionnels de ces lieux d'accueil sont souvent démunis face aux manifestations d'angoisse –accompagnée d'excitations et d'énervement, de pleurs...- des enfants qui expriment leur besoin d'être rassurés, de trouver des repères dans l'espace et le temps, avec des adultes étrangers, en l'absence de leurs parents, dans un environnement inhabituel.

Pour les aider à vivre au mieux cette période souvent sensible et délicate de l'adaptation à ce nouvel environnement, et de l'acquisition progressive d'une certaine autonomisation, pour leur permettre de vivre au mieux des moments agréables de découverte d'eux même des autres et du monde tout au long des années d'accueil, nous pouvons alors réfléchir aux aménagements possibles de l'espace et des différents moments de la journée comme aux soins, aux gestes et aux paroles qui leurs *sont adressées pour reconnaître et accompagner leurs émotions*.

En observant et en comprenant au plus près leurs *émotions*, on peut permettre l'instauration d'un environnement qui favorise à la fois leur développement et leur bien-être, un environnement contenant.

Objectifs professionnels :

- Mieux comprendre quels sont les besoins affectifs et psychiques du bébé et de l'enfant en dehors de son environnement familial,
- Réfléchir en équipe aux moyens d'aménager l'espace et les différents moments de la journée pour offrir un environnement contenant et rassurant à l'enfant,
- Mieux s'adapter à chaque enfant quelles que soient les difficultés éventuelles qu'il rencontre, savoir observer les manifestations d'angoisse de l'enfant et pouvoir lui offrir une réponse adaptée,
- Mieux répondre aux besoins d'enfants en difficultés ou difficiles,
- Individualiser sans peser sur les autres enfants du groupe,
- Proposer un accompagnement réfléchi.

Objectifs pédagogiques :

- Actualiser les connaissances théoriques
- Confronter les expériences
- Réfléchir aux pratiques
- Accentuer la réflexion psychopédagogique et pédagogique

Programme et contenu :

- A partir d'exemples concrets, d'étude de situations, par le recours à des textes, en s'appuyant sur les travaux de pédagogues et de psychanalystes, les formateurs proposeront une réflexion qui sous tendra des **propositions psychopédagogiques concrètes applicables sur le terrain.**
- Les formateurs s'engagent à expliciter de manière simple, accessible et « utilisable » les notions suivantes :
 - la notion de contenant, d'enveloppe (E.Bick, G.Haag, W.Bion...)
 - le « bouclier pare excitations »(S.Freud)
 - le moi-peau (D.Anzieu)
 - qu'est-ce qu'un environnement suffisamment bon ? (D.W.Winnicott)
 - la place de la tendresse (S.Ferenczi)
 - Les périodes sensibles (M. Montessori)
 - les moments pédagogiques (J.Korczak)
 - les lignes de développement (A. Freud)

Moyens pédagogiques :

Exposés théoriques

Iconographie

Recours à l'expérience des participants

Public : *Professionnel(le)s de la petite enfance*

Prérequis : *aucun*

Dispositif de la formation : *Présentiel*

Dates : *02-03/06/2025*

Durée : *2 journées de 6 heures soit 12 heures de formation*

Horaires : *9 h 30 à 16 h 30*

Coût : *346 euros*

2.2 Neurosciences et pédagogie

Préambule :

Les professionnels sont de plus en plus attentifs aux besoins (y compris les plus élémentaires) des enfants et réfléchissent à ce qui peut être mis en place pour garantir à chacun un « **bien-être** » réel et une vie quotidienne de qualité.

Cependant, bien que convaincus du bien-fondé de la *bienveillance*, les professionnels sont parfois confrontés à une interrogation sur leurs propres pratiques. Il n'est pas si simple de faire œuvre de bienveillance lorsque « *l'anodin du quotidien*¹ » s'impose aux professionnels dans une répétition des actes, des paroles, des comportements dus pour beaucoup à l'immaturité physiologie et psychique de l'enfant.

Les réponses éducatives peuvent donc être marquées du sceau de l'agacement, de l'incompréhension, du découragement... la relation à l'enfant et au groupe d'enfants en est perturbée ainsi que la pensée professionnelle. Il devient difficile d'observer, de réfléchir, d'ajuster les actions professionnelles au plus près des besoins des enfants.

Pour beaucoup, ces incompréhensions sont dues à l'immaturité neuro-physiologique et psychique du jeune enfant. Les observations cliniques et apports théoriques faits par la plupart des psychologues (J. Piaget, S. Freud, F. Dolto, D.W Winnicott, J. Bowlby, etc.) et les grands pédagogues (M. Montessori, C. Freinet, J. Korczak, E. Pikler, etc.) sont confirmées par l'imagerie neuronale. La complexité du cerveau humain, son immaturité à la naissance, son rythme de développement, ses différents composants et leurs interactions permettent d'appréhender différemment les conduites des très jeunes enfants avec l'appui de la science.

Bien sûr, il ne s'agit pas de réduire l'enfant à son cerveau, d'appliquer une « nouvelle » méthode ; il ne suffit pas de bien connaître le fonctionnement du cerveau pour savoir mettre en place les conditions pédagogiques propices mais il est question de permettre que la réflexion professionnelle se nourrisse des différents courants tant des sciences humaines que des sciences dites « exactes »

Objectifs de la formation :

- Mieux appréhender le développement neuro-physiologique de l'enfant.
- Interroger les apports des neurosciences en collectivité d'enfants et leurs enjeux.
- Comment permettre un accompagnement « bienveillant » en collectivité.
- Articuler les apports des neurosciences à sa pratique professionnelle.

Contenu de la formation :

Physiologie du cerveau

- Eléments d'anatomie
- Activités neuronales

¹*DEM*»

- Les neurones miroirs
- Les neurotransmetteurs
- La myélinisation
- Les circuits neuronaux
- Processus de maturation du cerveau
- Le système nerveux végétatif : stress et récompense

Influence du milieu

- L'inné
 - Gènes et expression des gènes
- L'acquis
 - Le maternage
 - La relation avec ses pairs
 - L'environnement
- La plasticité cérébrale

Effets de l'immaturation cérébrale : incapacités fonctionnelles

- La régulation des émotions
- L'impulsivité
- La raison
- La conscience de soi
- L'empathie
- La répétition
- Les apprentissages
- Intégration sociale

Pour un accompagnement « bienveillant »

- La violence éducative ordinaire
- La réponse aux besoins primaires
- L'attachement
- La régulation émotionnelle
- L'imitation
- La consolation
- La mise en mot

Méthode pédagogique :

- Apports théoriques à l'aide de vidéo projection.
- Travail en petits groupes
- Analyse des situations vécues par les participantes

Public : Professionnel(le)s de la petite enfance

Prérequis : aucun

Dispositif de la formation : Présentiel

Date : 16/06/2025 ou (au choix) 02/10/2025

Durée : 1 journée de 6 heures

Horaires : 9 h 30 à 16 h 30

Coût : 173 euros

2.3 Les mots et les gestes adressés à l'enfant

Les travaux de psychanalyse (en particulier avec Françoise DOLTO) comme des linguistes ou des sociologues ont montré l'importance de la langue et de la parole dès le plus jeune âge.

Deux axes de réflexion se sont ouverts. L'un interroge les « manières » dont l'enfant s'approprie sa langue ; l'autre s'intéresse aux « contenus », à ce qui est dit à l'enfant, et les adultes (en particulier les professionnels) ont depuis quelques années porté une attention particulière à la parole adressée aux jeunes enfants. C'est ce deuxième axe qui fera l'objet de notre rencontre.

L'adulte propose à l'enfant, par la parole, de se découvrir et d'utiliser le monde des sentiments comme le monde matériel.

Les paroles de l'adulte offrent à l'enfant les mots pour penser ce qui l'entoure et ce qui lui arrive. Le langage de l'adulte donne à l'enfant sa place parmi les hommes.

Nous tenterons donc au cours de cette journée de réfléchir à ce qui est dit aux enfants et aux moments, aux manières de dire :

- Quelles différences entre parler, dire, raconter et verbaliser ? – Les dangers du silence et des Non-dits.
- Les excès de paroles – quand faut-il parler, de quoi parle-t-on aux enfants ?
- Y a-t-il des paroles « vraies » ? » fausses » mensongères...
- Quelles sont les limites de la parole des adultes aux enfants ? Y a-t-il des sujets tabous ?
- Discours manifeste et latents
- Que faut-il dire ? Faut-il tout dire ? Quand faut-il se taire ? Y a-t-il des effets pervers de la parole ?
- Le « ton employé », la hauteur, les modulations, le rythme..., leur importance
- Parler et individualiser, parler à un groupe
- La parole directe et indirecte
- La parole immédiate et la parole différée
- La parole et les gestes
- La parole et le regard

Les participants seront invités à faire part de leurs propres questionnements.

Public : Professionnel(le)s de la petite enfance

Prérequis : aucun

Dispositif de la formation : Présentiel

Date : 10/10/2025

Durée : 1 journée de 6 heures

Horaires : 9 h 30 à 16 h 30

Coût : 173 euros

2.4 Repères, limites, interdits et punitions

Préambule :

Après avoir prôné une éducation plus permissive qu'auparavant, les professionnels de l'enfance s'interrogent sur les effets de ce choix. Il leur semble parfois que cette permissivité rend les enfants plus « difficiles », résistants... Il peut parfois arriver que les adultes soient confrontés à des enfants difficiles à accompagner. Les enfants débordent parfois des activités permises et des comportements attendus. Les adultes se sentent démunis pour réagir avec justesse. Il arrive même qu'ils soient « débordés » et outrepassent eux-mêmes les limites d'un comportement pédagogique pourtant réfléchi et adapté auparavant. Chacun alors s'interroge sur ses responsabilités et peut être tenté d'attribuer les difficultés constatées à un « partenaire » (collègue, parent, fratrie) ou au milieu social et culturel...

Objectifs de la formation :

- Savoir évaluer les responsabilités de chacun en évitant toute culpabilisation abusive et mettre en place une réelle collaboration.
- Définir et différencier les repères, limites, interdits, punitions. Formaliser quand et comment ils sont « opératoires » pour les équipes et « formateurs » pour les enfants.
- Savoir déterminer les causes des comportements difficiles, repérer les moments et les circonstances les plus problématiques.
- Penser l'organisation du temps et de l'espace pour anticiper et mieux répondre aux individus dans le groupe.
- Réfléchir aux réactions intellectuelles et affectives induites chez les adultes.
- Savoir inventer des modifications possibles des manières de dire et de faire pour mieux répondre aux besoins des enfants.

- Savoir éviter la tentation des châtiments corporels, des fessées, des paroles blessantes...

Contenus de la formation

A partir de textes théoriques en psychologie et en pédagogie comme de l'expérience des stagiaires, nous aborderons chacun de ces thèmes. Leurs utilités et leurs usages seront éclairés par le recours aux situations quotidiennes rencontrées dans les structures.

Nous accorderons une place particulière aux processus d'individualisation, à l'acquisition du sens moral et du principe de réalité chez l'enfant.

Public : Professionnel(le)s de la petite enfance

Prérequis : aucun

Dispositif de la formation : Présentiel

Dates : 16-17/10/2025

Durée : 2 journées de 6 heures soit 12 heures de formation

Horaires : 9 h 30 à 16 h 30

Coût : 346 euros

3. TRAVAILLER EN EQUIPE

3.1 La place de l'EJE : une position d'influence

Préambule

Le *management* peut se définir comme la capacité à conduire des personnes ou des organisations vers un objectif. Le *management* est un processus permettant de donner un sens à un effort collectif, afin de mobiliser les volontés pour atteindre un objectif. Le *management* d'influence est une aptitude à impliquer, guider, motiver et influencer.

La formation et le métier d'Éducateur de Jeunes Enfants ont évolué ces dernières années. Les E.J.E. ont aujourd'hui de meilleures connaissances en communication professionnelle et sur l'environnement partenarial. Cependant, la spécificité de la formation d'E.J.E. fait de lui, le spécialiste de l'accueil du jeune enfant au quotidien. L'E.J.E. a pu acquérir pendant sa formation des notions de *management* mais il a acquis également tout un savoir-faire, un savoir-être pour accompagner le jeune enfant et sa famille chaque jour. Les connaissances psychopédagogiques lui permettent de soutenir et nourrir la réflexion d'équipe dans l'accueil au quotidien du jeune enfant.

L'E.J.E. a un rôle d'accompagnement et de soutien auprès des autres professionnels. Il donne du sens à la pratique professionnelle en pouvant expliquer les choix pédagogiques de la structure, apportant si besoin un éclairage théorique. L'E.J.E. va pouvoir faciliter et soutenir le travail de ses collègues notamment grâce à l'observation, à ses connaissances spécifiques sur l'importance de la famille et le développement psychoaffectif de l'enfant.

L'éducateur de jeunes enfants qui travaille au sein d'un service, est accompagné bien souvent de collègues auxiliaires de puériculture ou pouvant avoir d'autres qualifications. Il est nécessaire que les rôles et les fonctions soient clarifiés

Le travail de L'E.J.E. est différent et complémentaire des autres membres de l'équipe. Toutefois, il n'est pas toujours aisé pour l'éducateur de jeunes enfants d'être reconnu dans sa spécificité notamment quand il travaille auprès des enfants et que les tâches effectuées peuvent parfois être semblables. C'est parce qu'il va s'impliquer, insuffler, inciter de la réflexion, partager ses observations que les professionnels avec lesquels ils travaillent au quotidien vont s'appuyer sur ses compétences spécifiques.

Objectifs et contenus :

Au cours du stage, les formateurs veilleront à aborder les thèmes qui préoccupent les stagiaires ainsi que les thèmes suivants :

- Instaurer une dynamique de réflexion.
- « *Manager* » une équipe.
- Pouvoir et autorité.
- Travailler à l'élaboration du projet pédagogique et à sa mise en œuvre

- Éléments de psychologie sociale (rappels) : statuts, rôles, fonctions, la dynamique des groupes restreints.
- Rappel de l'importance du travail d'équipe. Cohérence, cohésion, complémentarité, respect du travail de chacun, de ses compétences, limites des compétences de chacun.
- Conduire des réunions.
- Le travail institutionnel.
- Rappel théorique sur le développement de l'enfant.
- La relation avec les familles.

Public : Professionnel(le)s de la petite enfance

Prérequis : EJE

Dispositif de la formation : Présentiel

Date : 17/06/2025

Durée : 1 journée de 6 heures

Horaires : 9 h 30 à 16 h 30

Coût : 173 euros

3.2 Favoriser la communication et le travail d'équipe

Objectifs de la formation

- Permettre aux participants de prendre en compte la particularité du travail de chacun au sein d'une équipe pluridisciplinaire en vue d'une amélioration qualitative des pratiques au sein de celle-ci.
- Acquérir des connaissances et des outils d'analyse en vue d'une meilleure compréhension des relations au sein d'un groupe.
- Identifier la spécificité du rôle et de la fonction de chacun dans un souci de complémentarité dans le travail.
- Mettre en place un réseau de communication adapté à la nature de la tâche.

Contenu de la formation

- Approche sur les groupes restreints.
- La dynamique des groupes de travail (les motivations, changement et résistances au changement...)
- Rôles, statuts et fonctions : la répartition des tâches et leur harmonisation.
- Communication et réseaux de communication.
- La communication : les freins et les dysfonctionnements
- Les cadres du travail de l'équipe : réunions et entretiens
- La gestion des conflits
- L'équipe au service d'un projet.

Méthodes

Apports théoriques.

Etudes de cas rapportées par l'ensemble du groupe.

Travail d'analyse du vécu du groupe.

Public : Professionnel(le)s de la petite enfance

Prérequis : aucun

Dispositif de la formation : Présentiel

Dates : 19-20/06 & 27/06/2025

Durée : 3 journées de 6 heures soit 18 heures de formation

Horaires : 9 h 30 à 16 h 30

Coût : 519 euros

3.3 Être accueillant au sein d'un LAEP

Travailler au sein d'un Lieu d'Accueil Enfants-Parents nécessite de recourir à un savoir-faire et à un savoir être élaborés, partagés en équipe car accueillir un couple parent-enfant (ou un membre de sa famille) n'est pas chose si aisée.

« Un bébé tout seul, ça n'existe pas » nous dit D. W. Winnicott,² et en effet, se présente à nous une unité duelle singulière, qui a tissé des liens très particuliers, quelques fois difficilement compréhensible pour l'observateur extérieur, laissant ainsi un grand espace à l'interprétation. L'agir professionnel lors des accueils ponctuels au LAEP est souvent mis œuvre pour « le bien » de l'enfant, pour soutenir la relation parent-enfant, pour favoriser la socialisation... Mais qu'en est en réalité ? Que se passe-t-il lorsque nous intervenons sur l'un des deux partenaires en présence ? Qu'en est-il des autres familles présentes et quel écho notre action peut avoir ? A des questions qui semblent simples en apparence comme : quand devons-nous intervenir ? Comment ? Pourquoi ? Les réponses peuvent être multiples et complexes.

Cette formation sera l'occasion de réinterroger le regard que nous portons sur l'enfant, sur son développement, sur ce qu'il nous semble qu'il devrait être mais aussi sur la construction, la nature du lien enfant-parent et ses vicissitudes.

Objectifs :

- Travailler sur les représentations de l'enfant (professionnelles et personnelles), de la relation parent-enfant
- Permettre un accueil respectueux des singularités de chacun
- Proposer un environnement sécurisant et facilitant
- S'interroger sur nos interventions éducatives
- Clarifier le rôle des professionnels en présence des parents

Contenus :

1. Apports théoriques sur le développement de l'enfant. Ces apports tiendront compte des différents domaines des sciences humaines (anthropologie, sociologie, psychologie, psychanalyse, pédagogie...)
 - a. Brefs rappels sur la dimension culturelle de la famille, du rôle de la famille dans l'éducation...
 - b. Différencier instincts, besoins, pulsions
 - c. Les lignes de développement selon A. Freud
 - d. Le développement psycho-affectif et intellectuel de l'enfant

² Pédiatre et Psychanalyste anglais.

2. Construction du lien enfant-parent
 - a. Du côté de l'enfant
 1. Dépendances, indépendance et autonomie
 2. Besoin d'attachement
 3. Besoins de soins « maternels »
 4. Inscription dans le monde symbolique de l'Homme et du langage
 5. Processus de séparation physique et psychique
 6. Se séparer en présence
 - b. Du côté du des parents/de la famille
 1. Brefs rappels sur le processus de parentalité selon A. Racamier, D. Houzel
 2. L'ambivalence du désir d'enfant et enfant imaginaire
 3. Place de l'enfant dans le désir parental
 4. La préoccupation maternelle primaire, la mère « suffisamment bonne », le « care-giver ».
 - c. Le lien parent/enfant
 1. Les interactions précoces, conscientes et fantasmatiques
 2. L'intersubjectivité
 3. La transmission transgénérationnelle
3. La place des professionnels
 - a. Aménager un espace « facilitant », quelles propositions d'activités ?
 - b. Interroger les limites, règles et interdits proposés dans le LAEP
 - c. Verbaliser auprès de l'enfant, auprès du parent

Méthode pédagogique :

- Apports théoriques et de vignettes cliniques par l'intervenante
- Analyse de situations vécues par les stagiaires
- Articulation entre apports théoriques et pratique professionnelle

Public : *Professionnel(le)s de la petite enfance*

Prérequis : *tout futur accueillant en LAEP*

Dispositif de la formation : *Présentiel*

Dates : *02-03/10/2025*

Durée : *2 journées de 6 heures soit 12 heures de formation*

Horaires : *9 h 30 à 16 h 30*

Coût : *346 euros*

4. Assistant.e.s Maternel.le.s et familiales/familiaux

(en intra uniquement, ainsi que tous les autres thèmes proposés dans le catalogue)

4.1 Aménager un espace adapté aux enfants en appartement (en intra)

Sensible au bien-être des enfants et à leurs besoins nous souhaitons aménager l'espace où les accueillir. Les assistantes maternelles s'interrogent souvent pour concevoir et réaliser un environnement en harmonie avec le monde intérieur de l'enfant, pour mieux prendre en compte la relation qu'il établit entre l'intérieur et l'extérieur. Par ailleurs la complexité de cet accueil au domicile, oblige aussi à questionner la manière de préserver l'intimité de la famille accueillante. Ainsi, ce stage propose de réfléchir autour de ces différentes questions en lien avec les réalités spécifiques de chaque professionnel.

Objectifs professionnels :

- Savoir créer un espace adapté aux besoins physiologiques (repas sommeil, sécurité...).
- Savoir mettre en place une spatialité qui tienne compte de leur développement neurologique, moteur, psychologique, intellectuel et affectif (en particulier en tenant compte des rythmes singuliers, de l'âge, des demandes familiales...).
- Savoir proposer un environnement sonore, lumineux, tactile, sans sur-stimulation, ni sous-stimulation correspondant aux compétences de chacun, à ses centres d'intérêts actuels, au souci d'individualisation.
- Savoir organiser des espaces ludiques repérables et distincts.
- Apprendre à distinguer l'espace utilisable par les enfants et leurs familles de l'espace privé de l'assistante maternelle.
- Savoir aménager un espace pour chacun et préserver des temps individualisés et partagés.

Contenus :

Au cours du stage, un premier temps de théorisation (rappel du développement psychomoteur et psychoaffectif) nous permettra de mieux repérer les capacités perceptives et motrices des enfants, leurs conséquences et leurs enjeux.

Ces capacités seront mises en relation avec les propositions pédagogiques, permettant de répondre aux besoins des enfants d'âges différents (besoin de sécurité, d'activité, de relation...).

La place essentielle du jeu pour le jeune enfant sera particulièrement travaillée.

Nous évoquerons également la question des repères et des limites à la fois pour les enfants et dans le respect de la vie privée des professionnels.

Enfin, l'observation comme outil d'accompagnement des enfants et au service de l'aménagement de l'espace constituera une thématique privilégiée.

Moyens pédagogiques :

Exposés théoriques

Analyse de situations professionnelles

Partage d'expériences

4.2 La relation assistant.e.s maternel.le.s/parents : quels enjeux ? (en intra)

Vouloir préserver sa famille est un besoin légitime. Pourtant certaines assistantes maternelles hésitent à le reconnaître. Il peut leur sembler injuste voire répréhensible de « faire des différences ». Elles incitent leurs familles à « partager » ce qui n'est pas toujours partageable, elles déniaient de ce fait, avec d'excellentes intentions, le droit pour chacun à une place spécifique et la reconnaissance de son histoire personnelle et de son identité singulière.

Objectifs professionnels

Ce stage a donc pour premier objectif de « dédramatiser » cette situation, d'en lever les ambiguïtés, de prendre en compte les sentiments ambivalents et parfois la culpabilité qu'elle implique.

Il s'agit de clarifier les motivations, les enjeux, les objectifs et les limites des accueils familiaux.

- Savoir mieux distinguer la vie personnelle et la vie professionnelle au cours de l'accueil à titre permanent.
- Mieux connaître et accepter ses propres limites et celles des autres.
- Savoir aménager un espace pour chacun et préserver des temps individualisés, partagés, solitaires.

Objectifs pédagogiques

- A partir de l'analyse des pratiques et de l'échange d'expériences, permettre aux stagiaires de mieux appréhender les enjeux, les difficultés de l'accueil à titre permanent pour elle-même comme pour les membres de leur famille.
- Elaborer ensemble des attitudes différentes et une distance plus juste dans l'accompagnement de chacun, par la prise de conscience des attitudes et contre-attitudes spontanées.

Méthodes et contenus

- Exposés psychopédagogiques et débats.

4.3 Concilier vie professionnelle/vie familiale (en intra)

Vouloir préserver sa famille est un besoin légitime. Pourtant certaines assistantes maternelles hésitent à le reconnaître. Il peut leur sembler injuste voire répréhensible de « faire des différences ». Elles incitent leurs familles à « partager » ce qui n'est pas toujours partageable, elles dénie de ce fait, avec d'excellentes intentions, le droit pour chacun à une place spécifique et la reconnaissance de son histoire personnelle et de son identité singulière.

Objectifs professionnels

Ce stage a donc pour premier objectif de « dédramatiser » cette situation, d'en lever les ambiguïtés, de prendre en compte les sentiments ambivalents et parfois la culpabilité qu'elle implique.

Il s'agit de clarifier les motivations, les enjeux, les objectifs et les limites des accueils familiaux.

- Savoir mieux distinguer la vie personnelle et la vie professionnelle au cours de l'accueil à titre permanent.
- Mieux connaître et accepter ses propres limites et celles des autres.
- Savoir aménager un espace pour chacun et préserver des temps individualisés, partagés, solitaires.

Objectifs pédagogiques

- A partir de l'analyse des pratiques et de l'échange d'expériences, permettre aux stagiaires de mieux appréhender les enjeux, les difficultés de l'accueil à titre permanent pour elle-même comme pour les membres de leur famille.
- Elaborer ensemble des attitudes différentes et une distance plus juste dans l'accompagnement de chacun, par la prise de conscience des attitudes et contre-attitudes spontanées.

Méthodes et contenus

- Exposés psychopédagogiques et débats.

4.4 Accueillir un enfant et sa famille : une rencontre

Être accueillant nécessite de grande qualité de disponibilité, attention, gentillesse, souplesse, générosité, bonne volonté, politesse...

Accueillir un jeune enfant nécessite cependant, de surcroît, des savoir-faire fondés sur des connaissances théoriques et une réflexion pédagogique approfondie.

Objectifs :

- Permettre aux « Accueillants » d'acquérir ou de consolider les attitudes professionnelles en s'appropriant des outils théoriques de réflexion (en particulier à partir des travaux de D.W. WINNICOTT et de grands pédagogues).
- Apprendre à mettre en place des conditions d'accueil satisfaisantes pour l'ensemble des partenaires.
- Savoir organiser les premières rencontres puis les rencontres quotidiennes.
- Savoir répondre aux besoins de sécurité de chacun.

Contenus :

Accueil, adaptation, intégration

- Définition, analyse des concepts.
- Synthèse et expression psychopédagogique.
- Les enjeux et les rôles des moments d'accueil.
- Continuité, stabilité, fiabilité.
- Favoriser l'individualisation.

Créer et maintenir le cadre de l'accueil

L'aménagement de l'espace et du temps (habitudes, répétitions, spécificités, unicités...)

- Les règles de vie.
- Accueillir un enfant et ses « bagages » (vêtements, jouets, habitudes, cultures...)
- Le rôle et l'utilité du projet pédagogique.

Le premier accueil

- La séparation et ses acteurs. Pourquoi ? Comment l'organiser ?
- Depuis les premiers contacts jusqu'au premier jour.
- L'accueillant comme relais de la famille.
- La place et le rôle de la famille.

L'accueil au quotidien

- La préparation (organisations, mises en place, propositions...)
- Les liens avec le déroulement de la journée. La pédagogie active.
- L'accueil comme prémices des jours qui suivent

Méthodes :

- Exposé théorique
- Débat avec les participants
- Recours à l'expérience des stagiaires