

CATALOGUE INTER - 2026

SOMMAIRE

1. L'ENFANT ET SA FAMILLE	1
1.1 Accueillir les familles: parentalités en mouvement, familles singulières	2
1.2 L'enjeu des échanges au quotidien et des transmissions avec les familles	4
2. L'ENFANT.....	7
2.1 Les fondements du développement psycho-affectif de l'enfant.....	8
2.2 Accueillir un enfant différent, en situation de handicap.....	10
2.3 L'enfant turbulent, hyperactif, difficile, passif.....	12
3. -PSYCHOPÉDAGOGIE ET ACTIONS ÉDUCATIVES.....	15
3.1 Penser, organiser, aménager l'espace pour favoriser l'autonomie et l'exploration du jeune enfant 16	
3.2 Activités, libres, proposées, accompagnées, dirigées	17
3.3 Accompagner les émotions de l'enfant	21
3.4 Pédagogie et neurosciences	23
3.5 Les gestes et les mots adressés à l'enfant	25
3.6 Interdits, limites, punitions, repères.....	27
3.7 Communiquer sans stéréotype dès la petite enfance	28
4. TRAVAILLER EN ÉQUIPE	30
4.1 La place de l'EJE : une position d'influence	31
4.2 Favoriser la communication et le travail d'équipe	33
4.3 Être accueillant au sein d'un LAEP.....	34

1. L'ENFANT ET SA FAMILLE

1.1 Accueillir les familles: parentalités en mouvement, familles singulières

Préambule :

Depuis les émissions radiophoniques de Françoise Dolto jusqu'aux plus récentes émissions télévisuelles, la diffusion des connaissances à propos du jeune enfant et de ses compétences dès le plus jeune âge est assurée de la manière la plus large. Ces connaissances ont été reprises par les professionnels et les parents pour mieux s'adapter à l'enfant et ses besoins.

En ce sens nos conceptions de la famille et des besoins de l'enfant sont référés à ces connaissances théoriques qui nous ont appris, il y a bien longtemps déjà, que les enfants avaient besoin de parents « suffisamment bons »

La plupart des parents sont ainsi. Ils ne se ressemblent pas et n'élèvent ni n'éduquent leurs enfants de la même façon. Ils n'accordent pas d'importance aux mêmes choses, ils n'ont ni les mêmes défauts ni les mêmes qualités. Pourtant, quelles que soient leurs mille et une façons d'être parents, ils répondent au mieux, c'est-à-dire suffisamment bien aux besoins de leurs enfants.

La façon d'être parent dépend des histoires personnelles et familiales, des enfances, des cultures, des conditions sociales, historiques...

Dans la richesse de ces multiplicités, une société établit et conforte son système de valeur. Certains éléments se transmettent au fil des générations, d'autres s'inventent pour répondre aux exigences du temps.

Etre parent aujourd'hui, c'est donc tout à fait semblable et pourtant très différent d'être parent autrefois.

La transformation des structures familiales (familles monoparentales, « recomposées, séparées, coparentalité, procréations médicalement assistées, adoptions...), posent aussi la question du soutien à la parentalité.

Il paraît donc d'autant plus nécessaire d'interroger aujourd'hui les représentations de l'enfance, de la famille, de la parentalité et de questionner les croyances et les convictions, de revenir aux sources théoriques en matière de prévention.

Lorsqu'il arrive que des difficultés particulières empêchent les parents et ou les familles de s'adapter suffisamment à l'enfant, les professionnels sont amenés à réfléchir à leur accompagnement. Les difficultés peuvent être d'origine médicale, sociale, familiale... Selon les personnes, les circonstances, des ressources différentes doivent être mobilisées.

Objectifs professionnels :

1. Soutenir avec tact et bienveillance
2. Savoir reconnaître quand soutenir la parentalité/les parents
3. Savoir adapter ses interventions aux situations réelles
4. Favoriser la compréhension mutuelle, instaurer une meilleure communication, instaurer et renforcer la collaboration parents-professionnels.
5. Savoir aborder un parent difficile

Programme :

Seront abordés les thèmes suivants :

Du côté de la famille :

- Actualiser les connaissances sur le processus de parentalité, maternalité et paternalité.
- Différencier parentalité et fonctions parentales
- Freins et dysfonctionnement
- L'ambivalence de tout désir d'enfant.
- La rencontre de l'enfant réel avec ses parents □ Les liens parents-enfants et leurs particularités □ Le rôle de la famille dans l'éducation.
- Les attentes des parents vis-à-vis des professionnels, et leurs enjeux

“Du côté des professionnels”

- Faire connaissance avec l'enfant et sa famille.
- Qu'apprend-on des familles ?
- Quelle posture professionnelle à adopter ?
- Comment parler de l'enfant à ses parents ?
- La place de l'écoute
- Quels savoirs professionnels partager, comment ?
- Soutenir le(les) parent(s), l'enfant, la relation parent-enfant ?
- Les préventions, ambivalences et ambiguïtés.

Moyens pédagogiques :

- Exposés théoriques
- Recours à l'expérience des participants

Prérequis : aucun

Dispositif de la formation : Présentiel

Date : 07/04/2026

Durée : 1 journée de 6 heures

Horaires : 9 h 30 à 16 h 30

Coût : 175 euros

1.2 L'enjeu des échanges au quotidien et des transmissions avec les familles

Préambule

Accueillir l'enfant et sa famille est la mission professionnelle première pour tout professionnel de la petite enfance. Chacun d'entre nous, quel que soit notre statut, notre fonction, est, ou peut être en contact, en relation avec les enfants et leurs familles. Chacun aura l'occasion de partager un moment avec eux, il importe donc de réfléchir à ce que nous transmettons au décours de ces échanges.

Certains échanges sont formels, formalisés comme le temps des transmissions. Celles-ci sont destinées en premier lieu aux familles, pour cela, il est nécessaire de se réinterroger sur ce qui fait sens, ce qui fait exister une famille et la place singulière que l'enfant y occupe. Les échanges sont soutenus par la conviction que les parents même absents sont les premiers repères de l'enfant et que les professionnels rendent compte de ce qui se passe pendant l'accueil. Les échanges et les transmissions sont indispensables dès l'accueil, chaque jour, et quand viendra le temps de se séparer.

Les fruits issus de cette réflexion nous permettront de resituer nos actions pédagogiques et éducatives au sein d'un espace relationnel respectueux de chaque individualité.

Par ailleurs, il s'agit également de travailler les transmissions existantes et nécessaires au sein de l'équipe, entre collègues et avec l'encadrement, pour permettre un accompagnement de qualité, et une continuité de la prise en charge alors même que la discontinuité est intrinsèque à la crèche hospitalière.

Ce type de communication, que sont les transmissions, ne peut être un outil professionnel, opératoire et constructif pour nos actions, que si elle est pensée en amont dans ses différentes formes d'expressions, ses différentes fonctionnalités :

En effet, l'utilisation de l'oral ou de l'écrit prend une valeur symbolique autre. L'oralité s'inscrit dans des échanges dialogiques, conversationnels, où ceux-ci prennent une expression singulière.

L'écriture, par son formalisme, son inscription réelle, sa trace laissée permet de répondre à d'autres objectifs institutionnels comme la nécessité d'observer pour mieux transmettre, la création d'outils, de supports mnésiques, la visualisation de l'évolution de l'enfant, le partage des savoirs...

Enfin, nous nous intéresserons au devenir de ces différentes transmissions.

Objectifs pédagogiques :

- Permettre de construire une relation de confiance avec les familles
- Garantir la continuité de vie de l'enfant en l'absence de sa famille
- Réfléchir collectivement sur les objectifs des transmissions professionnelles
- Développer des outils professionnels étayant les transmissions

Contenus de la formation

Rappels sur la relation parent-nourrisson

- Les enjeux personnels et familiaux de la parentalité.
- Les liens parents-enfants.
 - Le lien particulier mère-enfant.
 - La place du père.
 - Le processus de séparation

Les transmissions, quels outils professionnels ?

Définitions ;

Les transmissions et la théorie de la communication ;

Communication verbale et para-verbale Les réseaux de communication ;

Quels sont les objectifs à atteindre ?

Les obstacles à la communication ;

Les supports aux transmissions ;

Les récits, la parole ;

Informar, dialoguer, demander, expliquer ;

Recueil de données ;

Les feuilles de rythme.

L'observation, un outil au service des transmissions

Les différents types d'observation ;

Analyse et synthèse des recueils de données ;

Observer et transmettre : quelles modalités ?

Transmissions et travail d'équipe

Valeurs éducatives commune et projet pédagogique Quels professionnels ?

Quels espaces disponibles et désignés pour ces échanges : (couloir, bureau, salle de vie, etc.)

Les transmissions internes à l'équipe ;

Les temps de réunion ;

La cohérence des pratiques ;

Méthode pédagogique :

- Exercices pratique d'observation et d'écriture
- Apports théoriques et vignettes clinique de l'intervenant
- Appel à l'expérience des stagiaires
- Analyse de situations vécues

Prérequis : *aucun*

Dispositif de la formation : *Présentiel*

Date : *06/11/2026*

Durée : *1 journée de 6 heures*

Horaires : *9 h 30 à 16 h 30*

Coût : *175 euros*

2. L'ENFANT

2.1 Les fondements du développement psycho-affectif de l'enfant

« Les besoins essentiels des enfants de moins de cinq ans leur sont inhérents et les principes de base ne varient pas. Cette vérité s'applique aux être humains du passé, du présent et du futur, n'importe où dans le monde et dans n'importe quelle forme de culture »

D.W WINNICOTT

Les besoins fondamentaux de l'être humain sont physiologiques :

- Besoins de se nourrir (boire, manger) d'être soigné (soins corporels, uriner, déféquer) de se reposer (dormir), d'être protégé (danger physique).
- Besoin de sécurité, besoin d'être aimé, d'être respecté (dans son corps, son intimité, sa dignité), d'éprouver du plaisir
- Besoin de relation, de communication verbale et non verbale, besoin de reconnaissance

La satisfaction de besoins d'ordre intellectuel et cognitif est également nécessaire :

- Besoin de jouer, de créer, de rêver, de calme, de tranquillité.

Le nourrisson ne peut reconnaître ses besoins dans un premier temps. Il doit pouvoir être à l'écoute, tout d'abord des « signes » émis par son corps et bénéficier de l'accompagnement de l'adulte pour pouvoir les identifier peu à peu. Durant les premières années il s'agit donc d'un long processus d'appropriation, d'assouplissement et d'appropriation.

L'enfant a des besoins qui évoluent selon son âge et son propre rythme. Dans les lieux d'accueil, les enfants doivent très (trop) souvent partager les espaces et le professionnel qui répond à leurs besoins. Ils sont parfois contraints à subir une mise en commun des rythmes qui n'est pas toujours adaptée à leurs besoins individuels.

En effet, le bébé et le tout jeune enfant n'ont pas les moyens de savoir si les réponses apportées à leurs besoins sont « suffisamment bonnes ». Leur extrême dépendance exige qu'ils les acceptent, supportent, subissent passivement. Les faits de satisfaction qui sont censés apaiser l'excitation, la douleur, l'anxiété sont vécus différemment et entraînent des « réactions à l'empiétement »¹ par l'enfant. Ces réactions peuvent être de différents types et peuvent être à l'origine d'opposition, de troubles, de dysfonctionnements.

Objectifs

Au cours de cette journée de formation, un premier temps de théorisation (rappel du développement psychomoteur et psychoaffectif) nous permettra de mieux repérer les besoins des enfants, leurs conséquences et leurs enjeux.

- Savoir reconnaître et répondre aux besoins d'enfants.
- Mieux comprendre quels sont les besoins affectifs et psychiques du bébé et de l'enfant en dehors de son environnement familial.

¹ Notion développée par D.W. Winnicott

- Réfléchir en équipe aux moyens d'aménager l'espace et les différents moments de la journée pour offrir un environnement qui réponde aux besoins physiologiques et psychiques (sommeil, repas, calme, attention, détente, apprentissages, « activités », jeux, sécurité physique et affective...) de chaque enfant en tenant compte du groupe.
- Proposer un accompagnement réfléchi pour permettre aux enfants de mieux se connaître et de savoir reconnaître progressivement leurs propres besoins.

Contenus.

- Les formateurs s'engagent à expliciter de manière simple, accessible et « utilisable » les notions suivantes :
- Le développement psycho-affectif de l'enfant
- Les besoins primaires des enfants : besoin de sécurité affective, besoin d'être actif, besoin de se rencontrer
- Expliciter la différence entre le besoin et le désir
- Ce temps de passage entre le milieu familial et la collectivité
- Le temps d'accueil, de familiarisation, d'adaptation est un temps incontournable pour l'enfant et sa famille
- Le lien mère enfant (Winnicott)
- Le besoin d'attachement (Bowlby)
- L'enfant un être sensible
- La permanence du lien avec la professionnelle
- Les repères dans le temps
- La continuité du soin
- Les outils pédagogiques : motricité libre (Emmi pickler) et libre choix (Maria Montessori)
- L'accompagnement et les postures professionnelles adaptées aux besoins des enfants

C'est alors qu'il est nécessaire de penser et d'organiser « le déroulé de journée » avec réalisme mais en tenant le plus soigneusement possible compte des besoins, des compétences, et des centres d'intérêt de chacun. Cela semble d'autant plus utile que l'observation nous a permis de faire des liens entre des comportements opposants, agressifs ou, au contraire, de passivité excessive, « d'effacement » avec le non-respect des besoins des enfants.

Cette formation permettra de savoir reconnaître avec empathie et précision les différentes formes sous lesquelles se manifestent les besoins des enfants. La formatrice, à partir de l'étude de cas concrets et d'analyses de situations prises sur le terrain, à partir de l'expérience des stagiaires amènera les participants à réfléchir aux moyens de mettre en œuvre un accompagnement attentif et soutenant.

Prérequis : aucun

Dispositif de la formation : Présentiel

Date : 27/11/2026

Durée : 1 journée de 6 heures

Horaires : 9 h 30 à 16 h 30

Coût : 175 euros

2.2 Accueillir un enfant différent, en situation de handicap

Préambule

Une société suffisamment humaine, civilisée donne à chacun le moyen de trouver une place. Accueillir la différence, c'est tout le temps....

Favoriser l'accueil des enfants en situation de handicap est depuis quelques années une volonté des pouvoirs publics, l'idée étant que les enfants puissent grandir dans un environnement suffisamment adapté avec des professionnels expérimentés.

Les adultes en institution sont souvent décontenancés par des enfants qui sont différents des autres et peuvent présenter des comportements étonnants voire déroutants. Des comportements inattendus et surprenants provoquent même parfois un sentiment d'inadaptation ou d'incompétence chez les personnes chargées d'apporter les soins quotidiens et l'accompagnement éducatif.

Pour accueillir un enfant en situation de handicap, il faudra repenser les locaux comme les manières de dire et de faire, les paroles, les gestes et les actes, pour s'adapter à ses besoins particuliers :

Un handicap moteur impliquera un réaménagement de l'espace, des troubles sensoriels entraîneront des propositions pour stimuler ou compenser, des troubles psychologiques un accompagnement particulier...

Par ailleurs, le travail devra inclure les modalités de coopération tant avec la famille qu'avec les équipes extérieures qui suivent l'enfant et en particulier une meilleure compréhension des problématiques familiales.

Ce travail préalable comme l'accompagnement au quotidien doivent aussi s'articuler avec l'accompagnement des autres enfants. Cet accompagnement est d'autant plus complexe que les enfants peuvent de manière ambivalente remarquer ou pas, être troublés ou pas, selon les moments et les circonstances, par la rencontre de la différence.

Il s'agira donc avant même d'acquérir des savoirs particuliers qui sont fonction de chaque handicap de travailler ensemble une philosophie éducative au quotidien : faire connaissance pour favoriser « l'intégration » et le développement le plus complet.

Une réflexion pédagogique réfléchie, un travail d'équipe soutenu par des échanges réguliers doivent permettre aux professionnels d'accompagner les enfants dans tous les moments du quotidien car l'enfant en situation de handicap peut décourager, son côté irréversible est insupportable, cela peut susciter un malaise.

La formation devra permettre aux professionnels d'être sensibilisés à l'accueil de l'enfant en situation de handicap en milieu ordinaire, de pouvoir proposer un accueil individualisé qui tienne compte de la particularité de chaque situation de handicap.

Objectifs et contenus :

- Perspective historique : de l'infirmes antique à la « personne en situation de handicap actuelle », handicap et sociétés. Réfléchir sur les représentations sociales du handicap : les divers regards portés aujourd'hui sur celui perçu comme trop différent, hors-norme.
- Evolution du concept de handicap, de ses modes de classification, conséquences pratiques.
- Vécus des familles depuis l'annonce du handicap. Parcours de vie de la personne.
- Comment dédramatiser les craintes réelles et fantasmatiques des équipes, de chaque professionnel ? « Quand l'autre nous renvoie à nous-même... ».
- Appréhender les besoins spécifiques d'accompagnement des enfants et concourir à leur autonomie y compris au sein d'un groupe (interroger les mécanismes de rejet ou de surprotection).
- Aborder les notions d'environnement *suffisamment bon*, de contenant.
- Pouvoir proposer un accompagnement adapté et singulier tout en étant inscrit dans la vie du collectif...
- Réfléchir à l'aménagement de l'espace et du temps, à l'aide éventuelle de spécialistes, de partenaires.
- Construction d'une posture éthique, éthique du Sujet (piège de l'enfant « objet »).
- Enjeux de l'intégration notamment dans les structures petite enfance, vécu des autres enfants et de leurs parents.

Nous travaillerons ces différents points en étudiant des cas concrets, le groupe alternera en temps de théorisation et d'analyse des pratiques.

Public : Professionnel(le)s de la petite enfance

Prérequis : aucun

Dispositif de la formation : Présentiel

Date : 25/09/2026

Durée : 1 journée de 6 heures

Horaires : 9 h 30 à 16 h 30

Coût : 173 euros

2.3 L'enfant turbulent, hyperactif, difficile, passif

Préambule

Les adultes en institution souhaitent coopérer et créer les conditions favorables au développement de l'enfant. Ils lui assurent un environnement « stable, fiable et continu » et lui manifestent leur compréhension avec tact et douceur.

Pourtant il arrive qu'ils soient décontenancés par des enfants qui leur paraissent différents des autres et présentent des comportements étonnants voire déroutants.

Ils peuvent être turbulents ou passifs, tristes ou exubérants, parfois renfrognés et silencieux parfois bruyants et chahuteurs. Certains d'entre eux sont d'emblée perçus comme dérangeants et difficiles. Pour d'autres, leur malaise est plus discret mais tout aussi profond.

Les professionnels de l'enfance, du fait de leurs connaissances théoriques, de leur expérience de terrain, de leurs compétences particulières sont parfois à même d'observer et de repérer ces enfants. Pour autant, d'autres fois, au contraire, certaines difficultés peuvent aussi passer inaperçues.

Certaines de ces manifestations tiennent au mode infantile de pensée. Elles traduisent en général une incompréhension ou un débordement pulsionnel. A d'autres moments, elles apparaissent comme un moyen inadapté de se défendre d'un environnement que l'enfant, du fait de son immaturité, considère (à tort ou à raison) comme « décontençant », peut être désagréable voire même parfois agressif.

Lorsque ces situations se répètent, lorsqu'un même enfant réitère ses comportements inadaptés, les adultes peuvent se sentir dépassés et ne plus pouvoir remplir leurs fonctions, parfois jusqu'à ressentir stress et mal-être professionnel.

Ces moments de troubles provoquent parfois de la rancœur à l'encontre de l'enfant auquel ils sont attribués.

Parfois aussi les adultes distinguent difficilement ce qui tient à la personnalité, à l'éducation, ou à une difficulté personnelle passagère ou plus fondamentale.

Enfin, on remarque que certains enfants sensibles et réactifs signalent de cette façon, une difficulté de l'établissement ou de l'équipe qui devrait pouvoir se sentir interpellée et se remettre en question.

Ce sont autant de motifs pour réfléchir ensemble aux moyens à mettre en œuvre pour trouver des solutions satisfaisantes pour chacun.

Objectifs

- Mieux reconnaître et aider, répondre aux besoins d'enfants en difficultés ou difficiles.
- Savoir repérer l'origine et les causes éventuelles des comportements troublants.
- Mieux connaître ses propres réactions et utiliser les ressources personnelles et professionnelles de l'institution.
- Savoir inventer des modifications possibles dans l'aménagement de l'espace et du temps pour résoudre les problèmes rencontrés, sans peser sur les autres enfants du groupe, et individualiser les réponses.

Par ailleurs, ce stage devra permettre aux professionnels de savoir :

- S'assurer avec prudence de la réalité de la difficulté remarquée,
- Evaluer son importance sans ne la minorer ni la majorer,
- Partager et vérifier ses inquiétudes avec des collègues compétents, autorisés, choisis,
- Respecter l'obligation de discrétion, le secret professionnel et manifester avec réserve de l'empathie et du tact.
- Inventer des modifications possibles dans l'aménagement de l'espace et du temps pour résoudre les problèmes rencontrés,
- Individualiser sans peser sur les autres enfants du groupe.
- Proposer un accompagnement réfléchi
- Mettre en perspective les différentes observations réalisées

Nous réfléchissons à la notion d'hyperactivité, à ce que recouvrent les notions de normal et pathologique, hyperactivité, agressivité, violence, dépression ...

C'est à partir des différentes définitions de ces notions et éventuellement des controverses qu'elles ont pu soulever que la réflexion des stagiaires sera sollicitée.

Contenus :

En fonction des attentes des participants et des besoins qui se seront exprimés, le formateur développera tout ou partie des thèmes suivants.

Reconnaître et aider l'enfant en difficulté, l'enfant turbulent, l'enfant passif, l'enfant difficile

- Bref rappel si nécessaire sur les différentes phases du développement
- Le bouclier pare-excitations, la notion de contenant
- Les notions de normalité et pathologie
- Qu'est-ce qu'un symptôme ?
- Le concept de « lignes de développement »
- Les différentes sortes de difficultés : les difficultés physiques, psychiques, sociales, les difficultés d'apprentissage...

La pulsion agressive et ses aléas

- La pulsion agressive dans la construction psychique,
- Les origines de l'agressivité. Fonctions et sens,
- Les circonstances d'émergence de l'agressivité chez l'enfant.
- Violence et agressivité. Les débordements physiques et verbaux Les passages à l'acte.
- Les notions de bien et de mal. L'apparition du sens moral et de la culpabilité (Le surmoi, l'idéal du moi).

L'enfant inhibé, phobique, dépressif, triste

- Les peurs des enfants
- Les angoisses et les terreurs
- Qu'est-ce qu'une phobie infantile ?
- Quand parler d'inhibition ?
- Y a-t-il des dépressions infantiles ?

La notion d'hyperactivité

- Hyperactivité et activités normales,
- Les troubles déficitaires de l'attention,
- L'hyper kinésie,
- Le défaut de holding (D.W.Winnicott),
- Les défenses maniaques et la dépression,
- La défaillance des enveloppes corporelles
- Hyperactivité et sécurité interne,
- La controverse autour des traitements médicamenteux.

La place et les réactions professionnelles de l'adulte

- Tolérance et intolérance aux comportements différents. La distance nécessaire,
- La crainte des comportements présumés déviants,
- L'inquiétude pour l'enfant, le groupe, l'entourage
- Les sentiments involontaires, les ressentis paradoxaux. Les relations implicites et explicites dans le lien adultes- enfants,
- La notion de prévention, savoir signaler,
- L'intervention éducative,
- L'autorité de compétence,
- La notion de cadre,
- Repères, limites ou interdits,
- Sanctions, indulgence et punition,
- Quelle place pour les familles ?

A partir d'un rappel de données théoriques de base en lien avec les questionnements des stagiaires et les situations vécues, le groupe pourra élaborer en équipe les conduites psychopédagogiques à tenir.

Public : Professionnel(le)s de la petite enfance

Prérequis : aucun

Dispositif de la formation : Présentiel

Dates : 03-04/12/2026

Durée : 2 journées de 6 heures soit 12 heures de formation

Horaires : 9 h 30 à 16 h 30

Coût : 350 euros

3. -PSYCHOPÉDAGOGIE ET ACTIONS ÉDUCATIVES

3.1 Penser, organiser, aménager l'espace pour favoriser l'autonomie et l'exploration du jeune enfant

Préambule :

Sensibles au bien-être des enfants et à leurs besoins, nous souhaitons aménager l'espace où les accueillir.

Les professionnels des lieux d'accueil s'interrogent souvent pour concevoir et réaliser un environnement en harmonie avec le monde intérieur de l'enfant, pour mieux prendre en compte la relation qu'il fait entre l'extérieur et l'intérieur. Ce souci va de pair avec celui d'aménager aussi l'environnement pour les adultes (parents et professionnels). Ce stage propose de réfléchir à ces questions en fonction des projets pédagogiques et de l'architecture de chaque structure.

Objectifs de la formation :

- Savoir créer un espace adapté aux besoins physiologiques : repas, sommeil..., confort..., sécurité physique... (prévention des risques et des accidents), sécurité psychique et affective...
- Savoir mettre en place une spatialité qui tienne compte de leur développement neurologique, moteur, psychologique, intellectuel et affectif (en particulier, en tenant compte des rythmes singuliers, de l'âge, des demandes familiales...).
- Savoir proposer un environnement sonore, lumineux, tactile... sans sur-stimulations, ni sous-stimulations correspondant aux compétences de chacun, à ses centres d'intérêt actuel, au souci d'individualisation.
- Savoir organiser des espaces ludiques repérables et distincts.
- Savoir choisir et mettre en place un décor attentif aux particularités infantiles.
- Donner à chacun les moyens d'acquérir ou de consolider les savoirs et les capacités nécessaires pour aménager l'espace en fonction d'objectifs et de projets déterminés en équipe.

Contenus de la formation :

Au cours du stage, un premier temps de théorisation (rappel du développement psychomoteur et psychologique, applications pédagogiques) nous permettra de mieux repérer les capacités perceptives et motrices des enfants, leurs conséquences et leurs enjeux.

Ces capacités seront mises en relation avec les propositions pédagogiques, en particulier spatiales, nécessaires à leur épanouissement.

Le recours aux exemples d'aménagement qui en tiennent compte dans la réalité quotidienne permettra un travail de réflexion pour les adapter à votre établissement. Les stagiaires seront invités à partir de leur projet pédagogique à réélaborer l'aménagement de l'espace in situ.

Public : Professionnel(le)s de la petite enfance

Prérequis : aucun

Dispositif de la formation : Présentiel

Date : 17/04/2026

Durée : 1 journée de 6 heures

Horaires : 9 h 30 à 16 h 30

Coût : 175 euros

3.2 Activités, libres, proposées, accompagnées, dirigées

Préambule

Qu'ils soient pédiatres, psychologues, pédagogues, tous les professionnels de la petite enfance, insistent pour dire qu'un enfant qui joue est un enfant en bonne **santé physique et psychique** et que lorsqu'un enfant ne joue pas, ne joue plus, il convient de s'inquiéter et de s'interroger.

On sait que l'enfant qui joue, exerce **ses compétences**, s'entraîne, apprend, comprend, assimile **les expériences** et les expérimentations nouvelles que lui offrent la vie et les propositions de son entourage. A titre d'exemple on se souviendra que l'acquisition de « la **propreté** », l'appropriation **du langage** et son assimilation, l'appropriation de la **séparation**...dépendent pour une part de la capacité de jouer.

En même temps qu'il acquiert de nouvelles connaissances, que s'accroissent ses maturités neurologiques, physiologiques, motrices, intellectuelles et psychologiques, il doit réorganiser l'ensemble de ses **savoirs sur lui-même et sur le monde**.

L'activité ludique l'y aide.

Certains jeux sont plus particulièrement indispensables pour mieux **comprendre les relations affectives**, d'autres permettent **d'acquérir de l'adresse**, des savoirs faire, d'autres aussi permettent des rencontres et des échanges.

Par ailleurs, à **chaque âge** correspondent des intérêts ludiques particuliers. En fonction de **l'histoire personnelle** de chacun, de l'histoire de la famille et de ce qui lui semble important ou négligeable, l'enfant privilégie certaines activités.

Selon que **telle** ou telle **ligne de développement** (telles qu'elles ont pu être théorisées en particulier par A. Freud et sq.) est investie plus ou moins durablement et profondément, selon le moment, le degré de développement, on peut aussi repérer que les enfants choisissent, parmi les jeux de leur âge, ceux qui correspondent plus particulièrement à leurs besoins dans l'ici et maintenant, à ce que M. Montessori appelait **les périodes sensibles**.

Au cours des **jeux symboliques** l'enfant va rejouer des événements qui l'ont troublé, mettre en scène des émotions qu'il cherche à maîtriser, faire des liens avec ce qu'il sait déjà, inventer de manière créative des avenir possibles, des projets...

Au cours des **jeux d'imitation** il se prépare à réaliser ce qu'il ne sait pas encore faire dans la réalité, à devenir ce qu'il n'est pas encore, à s'identifier aux personnages importants de son environnement affectif et culturel...

A d'autres moments le jeu s'avère indispensable : soit parce que l'enfant mobilisé par son jeu peut **se détourner des tensions pulsionnelles** qui l'agitent, soit parce que son jeu va lui permettre de maîtriser par sa forme ou son contenu des affects qui le débordent.

Ces idées de base sont en général partagées par l'ensemble des professionnels. Chacun peut convenir, sans difficultés, de ces données théoriques.

Pourtant, **organiser concrètement un lieu d'accueil** pour permettre et favoriser les différentes finalités des jeux peut s'avérer difficile.

En effet, les équipes sont confrontées aux **contraintes de la collectivité** : Le nombre d'enfants concernés, les locaux, les horaires, le « planning du personnel », les répartitions budgétaires...

De ce fait, tous **les jeux spontanés** auxquels se livrent les enfants en famille où à l'extérieur des établissements doivent être repensés et adaptés pour rester possibles. Il faut mettre en place les conditions pour permettre aux enfants de s'amuser sans danger, de jouer

Cela implique que les adultes doivent réfléchir l'aménagement **des locaux et des différents espaces**, qu'ils puissent en déterminer les différents usages, prévoir des installations évolutives et adaptables, les règles de partage des lieux ...

De même, ils doivent penser **l'organisation du temps** et les formes d'**individualisation** de l'accompagnement.

Il s'agira donc au cours de ce stage :

D'aborder les notions de pédagogie active et de libre choix.

D'actualiser des connaissances théoriques.

De permettre à l'ensemble des stagiaires de réfléchir ensemble aux moyens pratiques et quotidiens d'offrir aux enfants de chaque âge les jeux, les activités ludiques dont ils ont besoin pour s'amuser avec plaisir et aussi apprendre, grandir et se construire.

De savoir expliciter aux différents partenaires (en particulier les familles) les enjeux des activités ludiques.

De mieux choisir et proposer avec discernement le matériel ludique destiné aux enfants.

De s'adapter à leurs besoins physiques et psychiques en individualisant autant que possible les soins qui entourent les moments de jeux.

Contenus

Quelques rappels

La notion de ligne de développement
La notion de période sensible
Le pare excitations

Jeux et activités ludiques

- Pourquoi l'enfant joue ? Rôles et fonctions du jeu
le besoin de jouer,
- Quels jeux particuliers entre un et deux ans ?
- Les prémices du jeu
- Les jeux calmes.
- Les jeux moteurs.
- Jeux, exercices et apprentissages
- Jeux imaginaires et jeux symboliques.
- Jeux individuels et jeux à plusieurs.
- Jeux entre enfants, en groupe, avec et sans l'adulte.
- Les activités de l'enfant seul et avec l'adulte

Jeu et pédagogie

- Les différentes pédagogies (rappel)
- Libre disposition, propositions et incitations
- Quelles stimulations directes et indirectes ?
- Les activités précoces, les jeux régressifs.
- Encourager, aider, accompagner, rester neutre,
- Faut-il individualiser selon les activités ?
- Y a-t-il des activités dirigées ? Encouragées ? Préconisées ?

Les jouets

- Les différents jouets selon leurs finalités
- Comment ranger les jouets ?
- Quelles qualités pour les jouets ?
- Faut-il des jouets en grand nombre ? Identiques ou différents ?
- Faut-il partager les jouets ?
- Les jouets selon l'âge des enfants.
- Les jouets selon les centres d'intérêts des enfants.
- Les jouets selon les locaux.
- La place du jouet personnel

Moyens pédagogiques :

- Exposés des formateurs
- Présentation de vidéo et /ou de photographies
- Etudes de cas concrets

Public : *Professionnel(le)s de la petite enfance*

Prérequis : *aucun*

Dispositif de la formation : *Présentiel*

Dates : *19/05/2026*

Durée : *1 journée de 6 heures*

Horaires : *9 h 30 à 16 h 30*

Coût : *350 euros*

3.3 Accompagner les émotions de l'enfant

Préambule

Accueillir des bébés et de très jeunes enfants demande une très bonne connaissance des leurs besoins, physiques mais aussi psychiques et affectifs.

Le tout petit ne se connaît pas encore, il ne sait pas bien faire la différence entre le dehors et le dedans. Il a parfois (à partir de sensations corporelles encore mal connues), l'impression d'être morcelé, peut craindre de s'écouler, de ne plus être entier, d'être perdu.

Il ne possède pas encore de bouclier pare excitation*, il doit inventer le sentiment continu d'exister, le sentiment de mêmeté d'être.

Les professionnels de ces lieux d'accueil sont souvent démunis face aux manifestations d'angoisse –accompagnée d'excitations et d'énervement, de pleurs...- des enfants qui expriment leur besoin d'être rassurés, de trouver des repères dans l'espace et le temps, avec des adultes étrangers, en l'absence de leurs parents, dans un environnement inhabituel.

Pour les aider à vivre au mieux cette période souvent sensible et délicate de l'adaptation à ce nouvel environnement, et de l'acquisition progressive d'une certaine autonomisation, pour leur permettre de vivre au mieux des moments agréables de découverte d'eux même des autres et du monde tout au long des années d'accueil, nous pouvons alors réfléchir aux aménagements possibles de l'espace et des différents moments de la journée comme aux soins, aux gestes et aux paroles qui leurs *sont adressées pour reconnaître et accompagner leurs émotions*.

En observant et en comprenant au plus près leurs *émotions*, on peut permettre l'instauration d'un environnement qui favorise à la fois leur développement et leur bien-être, un environnement contenant.

Objectifs professionnels :

- Mieux comprendre quels sont les besoins affectifs et psychiques du bébé et de l'enfant en dehors de son environnement familial,
- Réfléchir en équipe aux moyens d'aménager l'espace et les différents moments de la journée pour offrir un environnement contenant et rassurant à l'enfant,
- Mieux s'adapter à chaque enfant quelles que soient les difficultés éventuelles qu'il rencontre, savoir observer les manifestations d'angoisse de l'enfant et pouvoir lui offrir une réponse adaptée,
- Mieux répondre aux besoins d'enfants en difficultés ou difficiles,
- Individualiser sans peser sur les autres enfants du groupe,
- Proposer un accompagnement réfléchi.

Objectifs pédagogiques :

- Actualiser les connaissances théoriques
- Confronter les expériences
- Réfléchir aux pratiques
- Accentuer la réflexion psychopédagogique et pédagogique

Programme et contenu :

- A partir d'exemples concrets, d'étude de situations, par le recours à des textes, en s'appuyant sur les travaux de pédagogues et de psychanalystes, les formateurs proposeront une réflexion qui sous tendra des **propositions psychopédagogiques concrètes applicables sur le terrain.**
- Les formateurs s'engagent à expliciter de manière simple, accessible et « utilisable » les notions suivantes :
 - la notion de contenant, d'enveloppe (E.Bick, G.Haag, W.Bion...)
 - le « bouclier pare excitations »(S.Freud)
 - le moi-peau (D.Anzieu)
 - qu'est-ce qu'un environnement suffisamment bon ? (D.W.Winnicott)
 - la place de la tendresse (S.Ferenczi)
 - Les périodes sensibles (M. Montessori)
 - les moments pédagogiques (J.Korczak)
 - les lignes de développement (A. Freud)

Moyens pédagogiques :

Exposés théoriques

Iconographie

Recours à l'expérience des participants

Public : Professionnel(le)s de la petite enfance

Prérequis : aucun

Dispositif de la formation : Présentiel

Dates : 01-02/06/2026

Durée : 2 journées de 6 heures soit 12 heures de formation

Horaires : 9 h 30 à 16 h 30

Coût : 350 euros

3.4 Pédagogie et neurosciences

Préambule :

Les professionnels sont de plus en plus attentifs aux besoins (y compris les plus élémentaires) des enfants et réfléchissent à ce qui peut être mis en place pour garantir à chacun un « **bien-être** » réel et une vie quotidienne de qualité.

Cependant, bien que convaincus du bien-fondé de la *bienveillance*, les professionnels sont parfois confrontés à une interrogation sur leurs propres pratiques. Il n'est pas si simple de faire œuvre de bienveillance lorsque « *l'anodin du quotidien* ² » s'impose aux professionnels dans une répétition des actes, des paroles, des comportements dus pour beaucoup à l'immaturité physiologie et psychique de l'enfant.

Les réponses éducatives peuvent donc être marquées du sceau de l'agacement, de l'incompréhension, du découragement... la relation à l'enfant et au groupe d'enfants en est perturbée ainsi que la pensée professionnelle. Il devient difficile d'observer, de réfléchir, d'ajuster les actions professionnelles au plus près des besoins des enfants.

Pour beaucoup, ces incompréhensions sont dues à l'immaturité neuro-physiologique et psychique du jeune enfant. Les observations cliniques et apports théoriques faits par la plupart des psychologues (J. Piaget, S. Freud, F. Dolto, D.W Winnicott, J. Bowlby, etc.) et les grands pédagogues (M. Montessori, C. Freinet, J. Korczak, E. Pikler, etc.) sont confirmées par l'imagerie neuronale. La complexité du cerveau humain, son immaturité à la naissance, son rythme de développement, ses différents composants et leurs interactions permettent d'appréhender différemment les conduites des très jeunes enfants avec l'appui de la science.

Bien sûr, il ne s'agit pas de réduire l'enfant à son cerveau, d'appliquer une « nouvelle » méthode ; il ne suffit pas de bien connaître le fonctionnement du cerveau pour savoir mettre en place les conditions pédagogiques propices mais il est question de permettre que la réflexion professionnelle se nourrisse des différents courants tant des sciences humaines que des sciences dites « exactes »

Objectifs de la formation :

- Mieux appréhender le développement neuro-physiologique de l'enfant.
- Interroger les apports des neurosciences en collectivité d'enfants et leurs enjeux.
- Comment permettre un accompagnement « bienveillant » en collectivité.
- Articuler les apports des neurosciences à sa pratique professionnelle.

Contenu de la formation :

Physiologie du cerveau

- Eléments d'anatomie
- Activités neuronales
 - o Les neurones miroirs

²*iDEM*»

- Les neurotransmetteurs
- La myélinisation
- Les circuits neuronaux
- Processus de maturation du cerveau
- Le système nerveux végétatif : stress et récompense

Influence du milieu

- L'inné
 - o Gènes et expression des gènes
- L'acquis
 - o Le maternage
 - o La relation avec ses pairs
 - o L'environnement
- La plasticité cérébrale

Effets de l'immaturation cérébrale : incapacités fonctionnelles

- La régulation des émotions
- L'impulsivité
- La raison
- La conscience de soi
- L'empathie
- La répétition
- Les apprentissages
- Intégration sociale

Pour un accompagnement « bientraitant »

- La violence éducative ordinaire
- La réponse aux besoins primaires
- L'attachement
- La régulation émotionnelle
- L'imitation
- La consolation
- La mise en mot

Méthode pédagogique :

- Apports théoriques à l'aide de vidéo projection.
- Travail en petits groupes
- Analyse des situations vécues par les participantes

Public : *Professionnel(le)s de la petite enfance*

Prérequis : *aucun*

Dispositif de la formation : *Présentiel*

Date : *16/06/2026 ou (au choix) 05/10/2026*

Durée : *1 journée de 6 heures*

Horaires : *9 h 30 à 16 h 30*

Coût : *175 euros*

3.5 Les gestes et les mots adressés à l'enfant

Préambule :

Les travaux de psychanalyse (en particulier avec Françoise DOLTO) comme des linguistes ou des sociologues ont montré l'importance de la langue et de la parole dès le plus jeune âge.

Deux axes de réflexion sont ouverts. L'un interroge les « manières » dont l'enfant s'approprie sa langue ; l'autre s'intéresse aux « contenus », à ce qui est dit à l'enfant. Les adultes, les professionnels ont, depuis quelques années, porté une attention particulière à la parole adressée aux jeunes enfants

L'adulte propose à l'enfant, par la parole, de se découvrir et d'utiliser le monde des sentiments comme le monde matériel.

Les paroles de l'adulte offrent à l'enfant les mots pour penser ce qui l'entoure et ce qui lui arrive. Le langage de l'adulte donne à l'enfant sa place parmi les hommes.

Nous tenterons donc au cours de cette journée de réfléchir à ce qui est dit aux enfants et aux moments, aux manières de dire en s'appuyant sur les travaux d'Alain Contrepoids

Objectifs :

- Comprendre l'importance des mots
- Appréhender les fonctions de contenance
- Développer la fonction de personnalisation des paroles et des gestes
- Savoir identifier la fonction des paroles et des gestes dans le développement et le bien-être de l'enfant
- Savoir installer au quotidien, dans sa pratique et dans sa posture les mots et les gestes nécessaires à l'enfant pour un développement harmonieux

Contenus :

- ❖ Quelles différences entre parler, dire, raconter et verbaliser ?
 - ❖ Les dangers du silence et des Non-dits.
 - ❖ Les excès de paroles – quand faut-il parler, de quoi parle-t-on aux enfants ?
 - ❖ Y a-t-il des paroles « vraies » ? » fausses » mensongères...
 - ❖ Quelles sont les limites de la parole des adultes aux enfants ? Y a-t-il des sujets tabous ?
 - ❖ Discours manifeste et latents
 - ❖ Que faut-il dire ? Faut-il tout dire ? Quand faut-il se taire ? Y a-t-il des effets pervers de la parole ?
 - ❖ Le « ton employé », la hauteur, les modulations, le rythme..., leur importance
 - ❖ Parler et individualiser, parler à un groupe
 - ❖ La parole directe et indirecte
 - ❖ La parole immédiate et la parole différée
-
- Les liens entre la parole et les gestes
 - L'important de la parole et du regard bienveillant, rassurant, sécurisant
 - La cohérence entre gestes et paroles
 - La nécessité des gestes précis et unique.
 - Tenir compte des gestes de l'enfant

- La Douceur et la lenteur sont-ils une nécessité dans le relationnel avec l'enfant ?

Moyens pédagogiques :

- Echanges avec les participants
- Analyse de situations
- Apport vidéo si nécessaires
- Apport théorique et pratique

Public : *Professionnel(le)s de la petite enfance*

Prérequis : *aucun*

Dispositif de la formation : *Présentiel*

Date : *08/10/2026*

Durée : *1 journée de 6 heures*

Horaires : *9 h 30 à 16 h 30*

Coût : *175 euros*

3.6 Interdits, limites, punitions, repères

Préambule :

Après avoir prôné une éducation plus permissive qu'auparavant, les professionnels de l'enfance s'interrogent sur les effets de ce choix. Il leur semble parfois que cette permissivité rend les enfants plus « difficiles », résistants... Il peut parfois arriver que les adultes soient confrontés à des enfants difficiles à accompagner. Les enfants débordent parfois des activités permises et des comportements attendus. Les adultes se sentent démunis pour réagir avec justesse. Il arrive même qu'ils soient « débordés » et outrepassent eux-mêmes les limites d'un comportement pédagogique pourtant réfléchi et adapté auparavant. Chacun alors s'interroge sur ses responsabilités et peut être tenté d'attribuer les difficultés constatées à un « partenaire » (collègue, parent, fratrie) ou au milieu social et culturel...

Objectifs de la formation :

- Savoir évaluer les responsabilités de chacun en évitant toute culpabilisation abusive et mettre en place une réelle collaboration.
- Définir et différencier les repères, limites, interdits, punitions. Formaliser quand et comment ils sont « opératoires » pour les équipes et « formateurs » pour les enfants.
- Savoir déterminer les causes des comportements difficiles, repérer les moments et les circonstances les plus problématiques.
- Penser l'organisation du temps et de l'espace pour anticiper et mieux répondre aux individus dans le groupe.
- Réfléchir aux réactions intellectuelles et affectives induites chez les adultes.
- Savoir inventer des modifications possibles des manières de dire et de faire pour mieux répondre aux besoins des enfants.
- Savoir éviter la tentation des châtiments corporels, des fessées, des paroles blessantes...

Contenus de la formation

A partir de textes théoriques en psychologie et en pédagogie comme de l'expérience des stagiaires, nous aborderons chacun de ces thèmes. Leurs utilités et leurs usages seront éclairés par le recours aux situations quotidiennes rencontrées dans les structures.

Nous accorderons une place particulière aux processus d'individualisation, à l'acquisition du sens moral et du principe de réalité chez l'enfant.

Public : Professionnel(le)s de la petite enfance

Prérequis : aucun

Dispositif de la formation : Présentiel

Dates : 12-13/10/2026

Durée : 2 journées de 6 heures soit 12 heures de formation

Horaires : 9 h 30 à 16 h 30

Coût : 350 euros

3.7 Communiquer sans stéréotype dès la petite enfance

Préambule

L'égalité entre les filles et les garçons est un principe inscrit dans le décret et la charte d'accueil petite enfance. Cependant, les professionnels de la petite enfance ne sont pas toujours au fait de cette politique publique qui encourage un climat serein, et assure un cadre protecteur sans comportements ni violences sexistes. Les établissements d'accueil du jeune enfant ne savent pas toujours comment s'inscrire dans cette orientation, et cherchent les modalités qui comprennent cette problématique et l'inscrire ensuite dans le projet d'établissement et leur pratique quotidienne.

Il s'agit de prendre en compte nos pratiques actuelles et nos évidences pour ensuite développer un accueil de la petite enfance en lien avec notre société et environnement

Objectifs de la formation :

- Accueil dans la diversité et sur un principe de prise en compte du besoin d'individualité
- Informer et Sensibiliser les professionnel(le)s de la petite enfance à la promotion de l'égalité fille-garçon dès le plus jeune âge.
- Différencier les notions de genre, d'égalité, et de stéréotype
- Identifier les stéréotypes de genre présents dans les pratiques éducatives et les outils pédagogiques.
- Proposer des outils et des stratégies pour promouvoir une approche éducative égalitaire et inclusive en structure petite enfance.
- Développer une réflexion collective sur les valeurs transmises aux enfants et leur impact à long terme.

Contenu de la formation :

- **Introduction à la thématique :**

Historique de la notion de genre dans la petite enfance
Définition de l'égalité fille-garçon, stéréotype, genre
Cadre légal et réglementaire (droits de l'enfant, lois sur l'égalité).
Cerner les enjeux d'une éducation h

- **Les stéréotypes de genre :**

Identification des stéréotypes dans les pratiques professionnelles (activités, langage, jeux, etc.).
Les stéréotypes transmis inconsciemment par les adultes : Injonctions/ transmissions différentes aux pères ou aux mères (postures professionnelles)
La transmission des stéréotypes par les paires
Analyse de l'impact des stéréotypes sur le développement des enfants.

- **L'accueil des familles**

L'accordage avec les familles
Les temps d'échange avec les familles
Les transmissions quotidiennes de la vie de l'enfant

- **Mise en place des pratiques égalitaires :**

L'utilisation de l'observation
Outils et techniques pour proposer des activités non genrées.
Choix de livres, jouets et supports pédagogiques inclusifs.
Adapter le langage et les interactions avec les enfants.

Méthodes pédagogiques :

Échanges d'expériences entre participants.
Apports théoriques interactifs.
Ateliers pratiques et mises en situation.
Débats et échanges en groupe.
Analyse d'exemples concrets issus du quotidien en structure petite enfance.

Public : Professionnel(le)s de la petite enfance

Prérequis : aucun

Dispositif de la formation : Présentiel

Date : 10/12/2026

Durée : 1 journée de 6 heures

Horaires : 9 h 30 à 16 h 30

Coût : 175 euros

4. TRAVAILLER EN ÉQUIPE

4.1 La place de l'EJE : une position d'influence

Préambule

Le *management* peut se définir comme la capacité à conduire des personnes ou des organisations vers un objectif. Le *management* est un processus permettant de donner un sens à un effort collectif, afin de mobiliser les volontés pour atteindre un objectif. Le *management* d'influence est une aptitude à impliquer, guider, motiver et influencer.

La formation et le métier d'Educateur de Jeunes Enfants ont évolué ces dernières années. Les E.J.E. ont aujourd'hui de meilleures connaissances en communication professionnelle et sur l'environnement partenarial. Cependant, la spécificité de la formation d'E.J.E. fait de lui, le spécialiste de l'accueil du jeune enfant au quotidien. L'E.J.E. a pu acquérir pendant sa formation des notions de *management* mais il a acquis également tout un savoir-faire, un savoir-être pour accompagner le jeune enfant et sa famille chaque jour. Les connaissances psychopédagogiques lui permettent de soutenir et nourrir la réflexion d'équipe dans l'accueil au quotidien du jeune enfant.

L'E.J.E. a un rôle d'accompagnement et de soutien auprès des autres professionnels. Il donne du sens à la pratique professionnelle en pouvant expliquer les choix pédagogiques de la structure, apportant si besoin un éclairage théorique. L'E.J.E. va pouvoir faciliter et soutenir le travail de ses collègues notamment grâce à l'observation, à ses connaissances spécifiques sur l'importance de la famille et le développement psychoaffectif de l'enfant.

L'éducateur de jeunes enfants qui travaille au sein d'un service, est accompagné bien souvent de collègues auxiliaires de puériculture ou pouvant avoir d'autres qualifications. Il est nécessaire que les rôles et les fonctions soient clarifiés

Le travail de L'E.J.E. est différent et complémentaire des autres membres de l'équipe. Toutefois, il n'est pas toujours aisé pour l'éducateur de jeunes enfants d'être reconnu dans sa spécificité notamment quand il travaille auprès des enfants et que les tâches effectuées peuvent parfois être semblables. C'est parce qu'il va s'impliquer, insuffler, inciter de la réflexion, partager ses observations que les professionnels avec lesquels ils travaillent au quotidien vont s'appuyer sur ses compétences spécifiques.

Objectifs et contenus :

Au cours du stage, les formateurs veilleront à aborder les thèmes qui préoccupent les stagiaires ainsi que les thèmes suivants :

- Instaurer une dynamique de réflexion.
- « *Manager* » une équipe.
- Pouvoir et autorité.
- Travailler à l'élaboration du projet pédagogique et à sa mise en œuvre

- Éléments de psychologie sociale (rappels) : statuts, rôles, fonctions, la dynamique des groupes restreints.
- Rappel de l'importance du travail d'équipe. Cohérence, cohésion, complémentarité, respect du travail de chacun, de ses compétences, limites des compétences de chacun.
- Conduire des réunions.
- Le travail institutionnel.
- Rappel théorique sur le développement de l'enfant.
- La relation avec les familles.

Public : Professionnel(le)s de la petite enfance

Prérequis : EJE

Dispositif de la formation : Présentiel

Date : 01/06/2026

Durée : 1 journée de 6 heures

Horaires : 9 h 30 à 16 h 30

Coût : 175 euros

4.2 Favoriser la communication et le travail d'équipe

Objectifs de la formation

- Permettre aux participants de prendre en compte la particularité du travail de chacun au sein d'une équipe pluridisciplinaire en vue d'une amélioration qualitative des pratiques au sein de celle-ci.
- Acquérir des connaissances et des outils d'analyse en vue d'une meilleure compréhension des relations au sein d'un groupe.
- Identifier la spécificité du rôle et de la fonction de chacun dans un souci de complémentarité dans le travail.
- Mettre en place un réseau de communication adapté à la nature de la tâche.

Contenu de la formation

- Approche sur les groupes restreints.
- La dynamique des groupes de travail (les motivations, changement et résistances au changement...)
- Rôles, statuts et fonctions : la répartition des tâches et leur harmonisation.
- Communication et réseaux de communication.
- La communication : les freins et les dysfonctionnements
- Les cadres du travail de l'équipe : réunions et entretiens
- La gestion des conflits
- L'équipe au service d'un projet.

Méthodes

Apports théoriques.

Etudes de cas rapportés par l'ensemble du groupe.

Travail d'analyse du vécu du groupe.

Public : Professionnel(le)s de la petite enfance

Prérequis : aucun

Dispositif de la formation : Présentiel

Dates : 18-19/06 & 22/06/2026

Durée : 3 journées de 6 heures soit 18 heures de formation

Horaires : 9 h 30 à 16 h 30

Coût : 525 euros

4.3 Être accueillant au sein d'un LAEP

Travailler au sein d'un Lieu d'Accueil Enfants-Parents nécessite de recourir à un savoir-faire et à un savoir être élaborés, partagés en équipe car accueillir un couple parent-enfant (ou un membre de sa famille) n'est pas chose si aisée.

« Un bébé tout seul, ça n'existe pas » nous dit D. W. Winnicott,³ et en effet, se présente à nous une unité duelle singulière, qui a tissé des liens très particuliers, quelques fois difficilement compréhensible pour l'observateur extérieur, laissant ainsi un grand espace à l'interprétation. L'agir professionnel lors des accueils ponctuels au LAEP est souvent mis œuvre pour « le bien » de l'enfant, pour soutenir la relation parent-enfant, pour favoriser la socialisation.... Mais qu'en est en réalité ? Que se passe-t-il lorsque nous intervenons sur l'un des deux partenaires en présence ? Qu'en est-il des autres familles présentes et quel écho notre action peut avoir ? A des questions qui semblent simples en apparence comme : quand devons-nous intervenir ? Comment ? Pourquoi ? Les réponses peuvent être multiples et complexes.

Cette formation sera l'occasion de réinterroger le regard que nous portons sur l'enfant, sur son développement, sur ce qu'il nous semble qu'il devrait être mais aussi sur la construction, la nature du lien enfant-parent et ses vicissitudes.

Objectifs :

- Travailler sur les représentations de l'enfant (professionnelles et personnelles), de la relation parent-enfant
- Permettre un accueil respectueux des singularités de chacun
- Proposer un environnement sécurisant et facilitant
- S'interroger sur nos interventions éducatives
- Clarifier le rôle des professionnels en présence des parents

Contenus :

1. Apports théoriques sur le développement de l'enfant. Ces apports tiendront compte des différents domaines des sciences humaines (anthropologie, sociologie, psychologie, psychanalyse, pédagogie...)
 - a. Brefs rappels sur la dimension culturelle de la famille, du rôle de la famille dans l'éducation...
 - b. Différencier instincts, besoins, pulsions
 - c. Les lignes de développement selon A . Freud
 - d. Le développement psycho-affectif et intellectuel de l'enfant

³ Pédiatre et Psychanalyste anglais.

2. Construction du lien enfant-parent

a. Du côté de l'enfant

1. Dépendances, indépendance et autonomie
2. Besoin d'attachement
3. Besoins de soins « maternels »
4. Inscription dans le monde symbolique de l'Homme et du langage
5. Processus de séparation physique et psychique
6. Se séparer en présence

b. Du côté du des parents/de la famille

1. Brefs rappels sur le processus de parentalité selon A. Racamier, D. Houzel
2. L'ambivalence du désir d'enfant et enfant imaginaire
3. Place de l'enfant dans le désir parental
4. La préoccupation maternelle primaire, la mère « suffisamment bonne », le « care-giver ».

c. Le lien parent/enfant

1. Les interactions précoces, conscientes et fantasmatiques
2. L'intersubjectivité
3. La transmission transgénérationnelle

3. La place des professionnels

- a. Aménager un espace « facilitant », quelles propositions d'activités ?
- b. Interroger les limites, règles et interdits proposés dans le LAEP
- c. Verbaliser auprès de l'enfant, auprès du parent

Méthode pédagogique :

- Apports théoriques et de vignettes cliniques par l'intervenante
- Analyse de situations vécues par les stagiaires
- Articulation entre apports théoriques et pratique professionnelle

Public : Professionnel(le)s de la petite enfance

Prérequis : tout futur accueillant en LAEP

Dispositif de la formation : Présentiel

Dates : 01-02/10/2026

Durée : 2 journées de 6 heures soit 12 heures de formation

Horaires : 9 h 30 à 16 h 30

Coût : 350 euros

Possibilité de s'inscrire à une journée complémentaire : 26/03/2027

Stage 1 journée – coût : 175 euros